

Kvalitetsredovisning

Förskola

Läsåret 2013-2014

Junibackens förskola

Ansvarig förskolechef: Greta Särefors

Utbildningens syfte:

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärandes samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Beskrivning av verksamheten

Förskolechef är Greta Särefors. En avdelning med en åldersblandad grupp, 1-5 år. Fritidsbarn kommer på eftermiddagen efter skolan. Tre pedagoger, förskollärare Carin Nilsson (100%) och Hanna Häggman (90%) och barnskötare Anita Eman (100%).

Alla som har ansökt om plats har erhållit barnomsorg vid önskat datum.

Grundfakta förskola

	2013 ht	2014 vt
Antal barn i förskolan	17 (1 fritids barn)	18 (1 fritids barn)

Antal grupper	1	1
Antal årsarbetare		
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	66%	66%

Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under året

Vi har en mångsidig verksamhet där vi varje vecka har sång, rörelse/gymnastik, en utedag och en temadag där bland annat naturvetenskap, teknik, matematik och språk inkluderas. Vi är utomhus dagligen och leker.

Vi har kommit igång med vårt temaarbete i Grön Flagg, vårt valda tema är Närmiljö. I vårt temaarbete med Närmiljö har vi bland annat följt ett träd och de djur som lever i och runt det under årstidsväxlingarna för att synliggöra förändringar i naturen efter årstiderna. Vi har tagit tillvara på de frukterna från trädet och använt de i verksamheten. Vi har ett odlingsprojekt där vi planterat växter och blommor, där barnen är med och sår frön och tar hand om växterna. Under VT-14 blev vi Grön Flagg certifierade och ska nu starta upp ett nytt arbete inom Grön Flagg med ett nytt tema.

Vi har haft två utvecklingssamtal under året och ett föräldramöte samt två föräldrafikan. Vi har regelbundna träffar med föräldrar i brukarrådet, där det är två träffar per termin. Vi har haft ett läsprogram under VT – 14, ”Berätta, Leka, Läsa”, som inriktat sig mot barn i åldrarna 1-3 år. Där har vi arbetat med boken Kanel & Kanin skriven av Ulf Stark och Charlotte Ramel.

Kommunen har blivit omdiplomerad med sitt miljöarbete och i skrivande stund jobbar vi med årets revision.

Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

Systematiskt kvalitetsarbete

I skollagen står att rektor särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att rektorn ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal, barn och elever samt vårdnadshavare.

Hur arbetar ni med detta på er förskola?

Vår vision har varit att jobba med kvalitetsarbetet kontinuerligt under läsåret men p.g.a. tidsbrist samt att vi i personalen endast har ett tillfälle i månaden då vi har gemensam planering och aldrig har schemalagd planering så har det inte funnits utrymme till ett fullgott kvalitetsarbete.

Årets kvalitetsredovisning

Beskriv kort hur rektor och personal arbetat med årets kvalitetsredovisning. Bygger på analyser och utvärderingar. På vilket/vilka sätt har barn/elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

Genom att synliggöra vår dokumentation i hallen och inne på avdelningen gör vi både barn och föräldrar delaktiga.

Personalen har utvärderat det genomförda arbetet och skrivit kvalitetsredovisningen. Vårdnadshavarna har varit delaktiga genom att ha fyllt i en föräldraenkät om förskolan.

1. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

ENHETENS MÅL

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

- I förhållande till de mål som beskrivs ovan – hur väl har vi uppnått målen?
- Vad har vi gjort - varför? Vad var bra och mindre bra - varför? Vad har vi lärt oss?

- Beskriv situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv. Förekomst av kränkningar? Utvärdera!
 - Beskriv med utgångspunkt i er plan mot diskriminering och kränkande behandling hur ni arbetar för att elever och personal ska känna trygghet och trivsel; främjande insatser, förebyggande åtgärder, kartläggning, rutiner för akuta situationer mm.
 - Analysera de vidtagna åtgärder mot kränkande behandling som har genomförs under året (Skollagen 6 kap)
-
- Vi arbetar för att utveckla barnens nyfikenhet och vilja och lust att lära genom att låta de välja på olika aktiviteter och lekar.
 - Vi tränar på turtagning, att lära sig att vänta på sin tur samt att lyssna på varandra och respektera varandra vid samlingar, vid matsituationer och vid gymnastiken.
 - Vi har daglig kontakt med föräldrar om det allmänna som händer.
 - Vi pratar direkt med barnen om en konflikt uppstår.
 - När vi är utomhus pratar vi om respekten om miljön och vår natur.
 - Vi tränar på att beskriva känslor synligt, exempelvis med hjälp av ledsna och glada gubbar.

Vi arbetar kontinuerligt och medvetet med samtliga mål i vår dagliga verksamhet. Vi har daglig kontakt med föräldrarna om verksamheten och hur arbetet fortlöper. Dessutom skickar vi regelbundet ut brev till föräldrarna med information om verksamheten och detta görs via mail efter önskemål från föräldrar och för att spara papper. Vi har bjudit in föräldrar mer i vår verksamhet, exempelvis har vi haft föräldrafika och olika firanden t.ex. maskerad vid halloween och lucia för att göra dem mer delaktiga. Vi har även bjudit in föräldrarna till en pysselstund tillsammans med barnen, då de fått komma in i verksamheten och göra sådant pyssel som vi gjort här med barnen. Vår tanke med föräldrakontakten är att genom en god kontakt med hemmen så bidrar vi till trygga barn och ett fullgott samarbete med hemmen.

Föräldrakontakten varierar beroende på hur engagerade föräldrarna är. Vi försöker arbeta för en god föräldrasamverkan och visar bilder i hallen från verksamheten och har framåtsyftande samtal för att stärka föräldraengagemanget. Vi har under hösten meddelat föräldrarna att vi i personalen inte längre ska möta upp föräldrar och barn i hallen när de kommer, utan att de får komma in på avdelningen istället. På detta sätt gör vi föräldrarna per automatik mer delaktiga i verksamheten dessutom får barnen ett trevligare välkomnande direkt in i leken.

Vi har haft ett värdegrundsarbete tillsammans med barnen, där de har adopterat ett ägg. Hur tar man hand om ett ägg? Detta för att stärka barnens känsla för hur man tar hand om andra ting. Vi hittade ett ägg (gjort av frigolit) som barnen sedan har fått ta hand om. De har byggt ett bo åt ägget, de har gjort filter och lagt på ägget och klappat på ägget för att det ska känna trygghet. Ur ägget kom en larv som barnen får fortsätta att ta hand om. Detta arbete ska sedan fortsätta som ett värdegrundsarbete hela hösten där barnen ska fortsätta ta hand om detta djur. Tanken är att larven sedan ska växa när barnen ger det mat och vatten för att sedan bli en puppa och slutligen bli en fjäril.

Vi är ute varje dag och leker och arbetar med naturen. Vi använder även oss av vårt äppelträd och den frukten i vår verksamhet. Vi har gjort eget äppelmos tillsammans med barnen, som vi använder till vår frukostgröt. Detta gör vi för att barnen ska utveckla sin förmåga att värna om sin närmiljö och att använda de resurser som redan finns istället för att inhandla. Dessutom kan vi vara helt säkra på att det vi äter är helt fritt tillsatser och besprutningsmedel, vilket i sig gynnar barnens hälsa.

Vi tränar dagligen på turtagning och att respektera de andra barnen i gruppen genom våra samlingar eller kring matbordet samt i leken. Vi låter alla barn komma till tals och får lika mycket plats i gruppen oavsett kön, liksom det står föreskrivet i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vid en eventuell konflikt låter vi barnen försöka lösa det själva först för att träna på konflikthantering.

Vi har startat ett värdegrundsarbete med barnen. Vi har diskuterat hur en bra kompis bör vara och vi har haft spadagar med bland annat massage. Detta arbete ska fortlöpa under vårterminen.

Vi arbetar för att få matro när vi äter, så att barnen kan få lugn och ro.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Mot bakgrund av målen och er uppföljning och utvärdering ovan - Vad kan utvecklas för att öka måluppfyllelsen och kvaliteten och på vilket sätt?

Vi skulle kunna spendera mer medveten och planerad tid i skogen och i vår närmiljö, för att prata om djur, växter och natur i dess rätta element. Det är lättare för barnen att anamma det vi pratar om när vi vistas rätt miljö för det som är aktuellt.

Angående föräldrakontakten ska vi fortsätta som vi gör och försöka göra föräldrarna mer delaktiga i vår verksamhet.

För att få utökat föräldrasamverkan ska vi inte möta upp barn och föräldrar i hallen i samma utsträckning, detta för att inbjuda föräldrar in på avdelningen och därmed per automatik göra dem mer involverade.

Vi ska ha mer medvetet värdegrundsarbete. Detta vill vi göra genom vårt mystiska ägg där vi ska arbeta med barnen om hur man tar hand om andra ting. Detta arbete ska fortlöpa under hela höstterminen.

2. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,

- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

ENHETENS MÅL

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

- I förhållande till de mål som beskrivs ovan – hur väl har vi uppnått målen?
- Vad har vi gjort - varför? Vad var bra och mindre bra - varför? Vad har vi lärt oss?
- Redogör för på vilka sätt som eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna. Utvärdera!
- Redogör för hur vårdnadshavare är delaktiga. Utvärdera!

Vi har låtit barnen vara med och bestämma och komma med egna idéer om upplägg på sångstunder, utedagar, gymnastik och teman. Detta görs muntligt genom att barnen får berätta vad de vill. Det kan också ske genom att vi snappar upp ett intresse via barnens lek eller prat och sedan startar upp det. Exempelvis har vi skapat egna lekar kring barnens favoritprogram på tv (Labyrint).

Vi arbetar för att barnen ska utveckla eget ansvar för de leksaker man leker med samt att man städar efter sig när man lekt färdigt. Detta gör vi för att barnen ska lära sig respekt för saker och miljön vi vistas i. Vi pratar kontinuerligt om att städa efter sig. Vi ska skriva ut bilder till lådorna med leksaker för att synliggöra vad som finns i och underlätta både när man ska plocka fram samt när man ska städa.

Vi ser till att alla barn blir hörda och sedda, både av oss vuxna som av andra barn, både enskilt och i grupp. Detta gör vi bland annat vid samlingar, påklädning, blöjbyten och i matsituationen. Vid olika tillfällen, till exempel vid gymnastiken, delar vi upp gruppen i mindre grupper för att kunna se alla barn och för att alla barn ska få sina behov tillgodosedda. Vi har fått in en grind på avdelningen som gör att vi kan dela upp avdelningen så att varje grupp kan få arbeta ostört. Detta har varit en positiv förbättring som bidragit till att de stora barnen kan få arbeta ifred och leka ordentligt utan att bli störda i sin lek.

Leken är alltid i centrum. Genom lekar, rollspel, spel och andra projekt tränar barnen på samspel, turtagning och ömsesidighet. Det är viktigt med barnens fria lek för att träna på kreativiteten, så den fria leken är något vi vill lyfta och stärka hos barnen.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Mot bakgrund av målen och er uppföljning och utvärdering ovan - Vad kan utvecklas för att öka måluppfyllelsen och kvaliteten och på vilket sätt?

Barnens egna möjligheter att vara med och utforma verksamheten borde vi göra mer regelbundet. Detta gör vi genom att involvera barnen mer, inte bara genom att komma med önskemål utan också genom att strukturera upp verksamheten själva till exempel att hålla i samlingen själv, att duka, hjälpa till i köket.

De barn som vill ska få möjlighet att planera och hålla i en samling samt i ett tillfälle vid gympan.

Vi vill skriva ut bilder att ha till lådorna med leksaker i. Detta gör vi för att synliggöra var leksakerna hör hemma och därmed förenkla för barnen att ta eget initiativ till lek samt att kunna städa efter sig.

Vi behöver arbeta med hur man hanterar leksaker. I dagsläget kastas det mycket med sakerna och många leksaker går sönder. En vuxen behöver finnas närvarande i leken för att kunna leda vidare om barnen börjar kasta saker.

3. Uppföljning och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas utifrån ett tydligt barnperspektiv.

ENHETENS MÅL

- Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas utifrån ett tydligt barnperspektiv.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

- I förhållande till de mål som beskrivs ovan – hur väl har vi uppnått målen?
- Vad har vi gjort - varför? Vad var bra och mindre bra - varför? Vad har vi lärt oss?
- Hur tar vi tillvara barns erfarenheter, kunnande och intressen för de olika målområdena?
- Hur tar vi tillvara barns utforskande, frågor och engagemang?
- Hur vet vi att barnen upplever verksamheten intressant, rolig och meningsfull?

Vi lyssnar alltid på barnen och utvecklar en verksamhet byggd på deras intressen, behov och erfarenheter.

Vi har framåtsyftande samtal med föräldrar och barnen (de större) i början av höstterminen. Då får vi kunskap om barnets intressen, erfarenheter och behov och kan därefter utveckla en verksamhet som är byggd på barnen. Dessa samtal har varit en bra grund till utvecklingen av vår verksamhet.

Vi frågar föräldrarna vad de har för förväntningar på oss som personal för att kunna göra ett fullgott arbete gentemot hemmen. Vi har inte fått så stort gensvar från föräldrarna när vi ber om deras åsikter men lyssnar när de har något att säga till om.

Vi har sammanställt allt från barn och föräldrar och därigenom valt en inriktning på vårt tema. Vi har i samverkan med föräldrar och barn valt att arbeta med vår närmiljö. Barnen har varit med och gjort önskemål om temaarbetet, exempelvis vid studiebesök och vad vi skulle plantera. När vi ska starta upp nästa tema i Grön Flagg så vill vi återigen koppla in föräldrarna och deras önskemål och idéer om hur vi ska arbeta.

Observationer görs i verksamheten och vi anammar det barnen leker och pratar om och spunnit vidare på det.

Material (dokumentation) hängs upp i hallen som alla kan ta del av. En fotoram finns också i hallen så både barn och föräldrar kan se vad vi har gjort. Föräldrarna för att få ta del av verksamheten och barnen för att kunna reflektera över det vi har gjort.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Mot bakgrund av målen och er uppföljning och utvärdering ovan - Vad kan utvecklas för att öka måluppfyllelsen och kvaliteten och på vilket sätt?

Vi borde reflektera mer över verksamheten tillsammans med barnen. Detta kan vi göra genom att använda bilder och titta på dessa tillsammans med barnen och sedan prata om vad vi ser på bilderna och vad som hände på bilderna.

Vi borde sätta upp verksamhetsbilder i barnens höjd på avdelningen. Genom att ha bilderna i ögonhöjd så bidrar det till engagemang hos barnen att reflektera. Vi ska försöka komma på en bra lösning på hur vi ska lösa problemet med barn som river ner bilderna. För att detta ska vara genomförbart krävs det schemalagd planeringstid samt närhet till dator, något vi saknar idag.

Vi i personalstyrkan har svårt att få till vår reflektion då det inte finns schemalagd tid till detta, utan det är något vi får lägga efter arbetstid på kvällar. Detta skulle vi kunna lägga in som en del av vår APT, då vet vi att reflektionen blir av.

6. Miljö och hälsa

Detta är övergripande fokusområden i förskole och skolplanen 2012-2015

Förskolan ska sträva efter att varje barn

-ges förutsättningar till god fysisk och psykisk hälsa. Alla som arbetar i förskolan har ansvar för att samtliga barn får stöd i form av förebyggande och kontinuerligt arbete i barngruppen.

- får kunskap om hur de kan påverka miljön för en hållbar framtid.

ENHETENS MÅL

- Verksamheterna skall arbeta hälsofrämjande med barn och ungdomar. Vi arbetar med den psykiska och fysiska hälsan.
- Verksamheterna ska vidareutveckla miljöarbetet för en hållbar framtid.

• UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

- I förhållande till de mål som beskrivs ovan – hur väl har vi uppnått målen?
- Vad har vi gjort - varför? Vad var bra och mindre bra - varför? Vad har vi lärt oss?

Vi har planerat gymnastik en gång i veckan. Vi delar upp gruppen i två grupper där de större barnen har gymnastik i gympahallen och de mindre barnen har gymnastik på avdelningen eller utomhus. Detta gör vi för att möta alla barns olika behov så att alla barn har en chans att utvecklas.

Alla barn ska erbjudas att vistas utomhus minst en gång om dagen, oavsett väderlek. Detta följer vi väl, det är vid enstaka tillfällen då det har varit extrema väderförhållanden såsom väldigt kallt väder.

Vi ska ha regelbundna skogsutflykter en gång i månaden. Vi har gjort väldigt få skogsutflykter under höstterminen.

Småbarnen sover utomhus för att minska smittorisken och för att få frisk luft. Detta följs så gott som alltid, det är vid få tillfällen som barnen sovit inomhus.

Vi tränar på god handhygien genom att alltid tvätta händerna innan mat och efter toalettbesök. Detta har blivit en del av vår vardag och följs väl. De mindre barnen tränar vi på handhygien, de äldre barnen har redan en god förhållning till detta. Vi har ett minskat sockerintag på frukost och mellanmål. Vi försöker välja mindre sockrade produkter när andra valmöjligheter finns.

En gång om året har vi barnens vasalopp och barnens vårrus, som roliga inslag som uppmuntrar till rörelseglädje. Vasaloppet genomfördes aldrig på förskolan, detta på grund av att det fanns ytterst lite snö. Vårruset var väldigt roligt och barnen hade kul.

Vi arbetar aktivt med källsortering. Vi går tillsammans med barnen till miljöstationen regelbundet för att konkret visa var man ska slängas återvinningsbart material. Vi lär oss också då att det finns olika sopkärl för olika sopor. Detta arbetar vi aktivt med och barnen är delaktiga i sorteringen.

Ett nytt inslag är ”de gröna påsarna”, där vi kastar allt matavfall som sedan blir till biogas. Detta är en process som barnen får vara delaktiga i.

Vi har ett odlingsprojekt med barnen, ”Från frö till planta” där barnen är med i hela processen från att så ett frö, underhålla, vattna och rensa till att skörda egenproducerade grönsaker. Vi vill också utveckla respekten för växter och omhändertagande av vår miljö hos barnen. Vi lär barnen att man måste ta hand om växterna för att de ska kunna växa och må bra. Vi arbetar med detta och arbetet fungerar bra.

Vi arbetar med återbruk av papper och kartong, exempelvis uppmuntrar vi barnen att rita på båda sidorna av pappret för att spara på papper och därmed skogen. Vi återknyter detta samtal till ortens sågverk och alla timmerbilar som åker förbi här dagligen. Vi har önskat ett studiebesök på sågverket för att ge en inblick i arbetet där men dessvärre gick det inte att genomföra. Vi försöker arbeta med att spara på papper och pratar om samverkan papper – skog. När vi planterar gör vi det i gamla mjölkpaket för att återanvända det som redan finns på förskolan och spara in på våra utgifter. Vi har även börjat pyssla och skapa av bl.a. gamla mjölkkartonger och gammalt spillvirke.

När vi vistas i naturen pratar vi om naturfrågor och miljövard, såsom att inte kasta skräp i naturen. Ibland placerar vi ut skräp själva för att synliggöra vad vi talar om och för att barnen ska lära sig att se vad som hör hemma i naturen eller inte. Vi har en städdag på våren då vi röjer upp i vår närmiljö. Vi arbetar då med skräpplockardagarna. Detta arbetar vi med aktivt och kontinuerligt.

Vi grävde ner en plank med diverse material på, såsom ett äppelskrutt, en gammal festis, en gummibit etc. Denna plank har vi nu grävt upp igen för att se hur saker och ting bryts ner, eller inte bryts ner, i naturen för att synliggöra för barnen att skräp inte försvinner när man kastar det i naturen.

Det ska finnas enklare böcker som rör miljö och naturvårdsfrågor tillgängliga på förskolan. Dessa läser vi och samtalar om tillsammans med barnen. Vi har haft ett flertal olika böcker som rör dessa frågor och vi har läst de tillsammans med barnen.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Mot bakgrund av målen och er uppföljning och utvärdering ovan - Vad kan utvecklas för att öka måluppfyllelsen och kvaliteten och på vilket sätt?

Vi ska leta upp en bra skog i förskolans närhet som är väl anpassad för barn, även de mindre barnen. Om vi hittar en bra skog kommer fler skogsutflykter genomföras.

Gällande barnens handhygien bör vi bli bättre på att tvätta barnens händer efter blöjbyte.

Vi måste förbättra arbetet med komposten. Vi ska börja arbetet med komposten igen. Vi ska börja arbetet med de gröna påsarna och att därmed sortera matavfall.

Gällande sovning utomhus behöver vi köpa in myggnät till våra vagnar, så att barnen kan sova utomhus utan att bli myggbitna eller få in getingar eller andra flygfän ner i vagnarna.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2013-2014

Rektors slutord

Förslag till ”analystänk” av resultat

Analys utifrån ett historiskt och jämförande perspektiv

Jämför resultat och bedömningar med närmast föregående år. Är resultaten bättre eller sämre? Vilka resultat har förbättrats och vilka har försämrats? Vad säger resultaten och bedömningarna om verksamhetens utveckling?

Analys utifrån ett resurs- och kompetensperspektiv

Används resurserna på rätt sätt? Med resurser menas här pengar, personal, kompetens, IKT/datorer, läromedel och lokaler. Har verksamheten den kunskap den behöver för att säkra en hög måluppfyllelse? Är arbetsmetoderna anpassade till elevernas behov och förutsättningar? Vad har förändrats i resursanvändningen som kan förklara förändringar i resultatet. Behöver verksamheten utnyttja sina resurser och kompetenser på annat sätt för att resultaten ska förbättras?

Analys utifrån ett organisations- och ledarskapsperspektiv

Referera till resultat, konkretisera din analys. Kan verksamhetens kultur förklara resultaten? Kan förekomsten eller frånvaron av samarbete, flexibilitet, utmaning och framförhållning förklara resultaten? Hur är det med elev- och kunskapsyn, hur påverkar den resultat och bedömningar? Hur ser kopplingen ut mellan det ledarskap som utövas och de resultat verksamheten har? Vad har förändrats i ledarskapet som kan förklara förändringar i resultaten? Vad behöver förändras i ledarskapet för att resultaten ska förbättras? Vad säger resultat och bedömningar om organisationen och ledarskapet?

Analys utifrån ett inflytandeperspektiv

Referera till resultat, konkretisera din analys. I vilken utsträckning kan resultaten förklaras utifrån förmågan att samarbeta och samverka med elever och vårdnadshavare? Är verksamheten bra på att involvera elever och vårdnadshavare i verksamhetens olika processer? Är verksamheten bra på att se olika elevers behov? Hur arbetar man med pojkar / flickor, med elever med utländsk bakgrund, med elever i behov av stöd? Finns i verksamheten tillräckligt med interkulturell kompetens, kompetens om elever i behov av olika stöd eller annan kompetens som kan stödja arbete med varje enskild elev? Om den finns, används den på rätt sätt?

Analys utifrån ett mål- och resultatstyrningsperspektiv

Referera till resultat, konkretisera din analys. Hur ser uppföljningen av resultaten ut på olika nivåer? Kan brister eller styrkor i uppföljningen förklara verksamhetens resultat? Arbetar verksamheten utifrån process där resultat och analys ligger till grund för olika åtgärder? Är målen och resultaten väl kommunicerade till barn/elever och vårdnadshavare? När du granskar det du lägger tid och resurser på, är det då det du borde prioritera i förhållande till mål och resultat.
