

Kvalitetsredovisning läsåret 2009/10

Hasselfors skola inkl. förskoleklass och fritidshem

Grundfakta: Verksamheten innefattar totalt 44 elever.

Förskoleklass: 3 elever	0,75 förskollärare
Åk 1- 3, 3 årskurser, åldersblandat, 8, 9 resp.2 elever,	1,09 lärartjänst
Åk 4- 6, 3 årskurser, åldersblandat, 7, 7 resp. 8 elever,	1,33 lärartjänst
Tilläggesurs 0,018 x antal elever åk 1 - 6	0,75 lärartjänst
Extra tillägg	<u>0,14 lärartjänst</u>
Totalt:	3,31 lärartjänst

Skolbarnomsorgen/fritidshemmet 26 inskrivna barn, 1,50 pedagogtjänst.
Inom verksamheten ingår också 6 förskolebarn som är 5 år, i arbetslaget arbetar en barnskötare tillsammans med de förskolläraren och fritidspedagogen.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse:

Personaltätthet: I förskoleklass 0,75 förskollärare 3 barn
I grundskola år 1-6 var 8 lärare per 100 elever
På fritidshemmet 1 pedagog per 20 elever

Resurser: 0,75 resurslärare.

Assistenter för elever i behov av stöd: 0,50 % assistent tjänst för 1 elev samt 0,75 % assistent för integrerad elev i åk 1-3.

Inga insatser för modersmålsundervisning och stöd i Svenska som andra språk har varit aktuellt bland eleverna under läsåret. Pedagogiska hjälpmedel ger bra stöd för i undervisningen. Samtliga lärare har lärarkompetens.

Kompetensutveckling under året har getts inom Rexnet - skriftliga omdömen via datorn, Ledarskap i klassrummet, Matematikföreläsningar. Robomemoutbildning för speciallärarna. Trygga barn, Speciallärare Läsa - skriva konferens 3 dagar samt matematikutvecklaren 3 dagar konferens. Miljöutbildning i samverkan med miljöförvaltningen inför miljödiplomering.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål:

Varje barn/elev når optimal utveckling utifrån sina förutsättningar.

Diagnostiskt läs - och skrivprov: år 2, alla nått målen, år 4, 1 elev ej nått målen

Nationella prov år 3: I svenska, alla elever nått målen
I matematik, alla elever nått målen

Nationella prov år 5: I svenska, 1 elev når ej målen
I matematik, 2 elever når ej målen
I engelska, 1 elev når ej målen

I de fall där elever inte nått målen skrivs åtgärdsprogram som klasslärare, speciallärare följer upp tillsammans med elev och föräldrar.

Kommentarer till måluppfyllelsen:

Under läsåret har vi satsat på matematikutvecklare, matematiksamordnare och mattenätverksträffar för att utveckla och nå måluppfyllelsen i matematik. Vi har kommit en bit på väg men mer finns att göra. Klassläraren i åk 1 -3 har under året deltagit i Språk-, Läs-, skriv- projektet. Ingen extra personalförstärkning har skolan under året fått del av inom detta projekt. I svenska har arbetet med skrivutveckling och stavning, läsförståelse och ordkunskap prioriterats. Resursläraren har ansvarat för att utveckla och förstärka de kompensatoriska

hjälpmedel till elever under året. Fyra elever har genomgått Cogmeds Robomemo, korttidsminnesträning. Detta har gett goda resultat och har effekt på elevernas situation i klassrummet och socialt. Föräldrar har också märkt positiv utveckling hos sina barn. Lästräning har getts till elever för att nå högre läshastighet. Extra insatser har skett med elev med specifika svårigheter i matematik. Datorprogram för yngre eleverna tex. Bokstavslek, Lexia. I klassrummen används Softgramsprogram för matematik och svenska. I klassrummet för åk 4 – 6 finns en Smartboard installerad och används mer och mer i undervisningen där eleverna bl.a. kan redovisa sina elevarbeten.

Måluppfyllelse enligt nationella målen Lpo 94

Normen och värden	God
Kunskaper	Mycket god
Elevernas ansvar och inflytande	God

Lokala arbetsplaner upprättas utifrån Förskole - och skolplan 2008-2011 ”Barnen är det viktigaste vi har. De är centrum för samverkan”

Alla planer följs upp och utvärderas minst en gång per år. Stort samarbete sker mellan förskoleklass – skola - fritidshem och arbetsplanerna gäller i stort för alla verksamheter. Tillägg för förskoleklass och fritidshem ligger under resp. verksamhet.

En skola som bra uppväxtmiljö

Vi har en gemensam värdegrund för både elever, föräldrar och personal.

Arbetar med elevernas förhållningssätt gentemot varandra och vuxna genom livskunskap, kompisamtal, massage, lek och samspel. All personal är observant och tittar aktivt efter hur elever bemöter varandra. När vi ser något som inte är okej bryter vi det och markerar tydligt att vi inte accepterar och tillåter det. Vi har en fungerande tillsyn på skolgården under raster och vi bär synliga västar. Vi har kamratstödjure från år 2 – 6. Vi informerar föräldrar om hur vi arbetar mot mobbing. Ny likabehandlingsplan är påbörjad. Vi har varierad kost och salladsbuffé. Vi har fruktstund i år 1-3. 20-30 minuters rast på förmiddag och 20 minuters rast vid lunch.

Resultat:

Det har varit ett lugnt och bra år. De konflikter som har varit har vi genast tagit tag i, med grupp- och enskilda diskussioner. Likabehandlingsplanen är färdig.

Åtgärder till förbättringar:

Vi fortsätter jobba enligt ovanstående punkter. Vi provar detta läsår med att personalen bestämmer vilka som ska vara kamratstödjure pga. barnen lätt väljer den som är populär just då och inte den som är bäst lämpad för uppgiften. Även 4-6:an kommer att börja med fruktstund på förmiddagen. Alla kommer att ha 30 minuters rast.

En skola för lärande och kreativitet

Skolorganisationens struktur med tre årskurser i varje klass skapar både pedagogiska och sociala problem, speciellt i åk 4-6. Vi arbetar med flexibel resursanvändning, IUP, Åtgärdsprogram, EVG/EVK, specialpedagog och individanpassad undervisning, Vi lyssnar in eleverna och försöker stärka deras självkänsla. Vi jobbar aktivt med SET-livskunskap.

Resultat

Vi upptäcker barn i behov av särskilt stöd tidigt, men saknar tillräckliga resurser för att direkt göra de insatser som behövs. Vi känner behov av handledning, dels när det gäller arbetet med elever i behov av särskilt stöd och dels när det gäller upprättandet av åtgärdsprogram och IUP.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att lägga in IUP tid i schemat i år för alla barn i årskurs 1-6.

Från och med i höst kommer vi att få stöd och handledning från personal på särskolan.

Vi får utbildning om IUP och åtgärdsprogram.

En skola med ansvar och delaktighet

I klassrummet låter vi alla komma till tals och vi lär oss att lyssna på varandra.

Lärarna lyssnar till elevernas åsikter och tar tillvara deras idéer bl.a. i utformningen av undervisningen. Eleverna får rösta i olika sammanhang och lär sig att acceptera ett majoritetsbeslut. Utvärdering, planering sker tillsammans med eleverna. Vi har klassråd, elevråd 1 gång/månad och U-forum 2 ggr/termin dit två elever från år 6 blir kallade. Matråd, skickar synpunkter till kostchefen. Brukarstyrelse finns med villkorad delegation.

Resultat

Under våren har inte brukarstyrelsen träffats, p.g.a. att föräldrarepresentanterna av olika anledningar har uteblivit. Vi har försökt att skicka representanter till ungdomsfullmäktige, men det har varit svårt för de tycker träffarna är tråkiga. 1-3:an har haft klassråd ett par gånger under terminen. Det har ett elevråd under våren.

Åtgärder för förbättring

Nytt försök med aktiv brukarstyrelse. Gör ett också nytt försök att få eleverna att delta i ungdomsfullmäktige. Vi försöker att utvärdera mer regelbundet med eleverna.

En skola öppen för omvärlden

Eleverna har varit på olika studiebesök. Vi har haft besök på skolan av olika föreningar t.ex. fiskeklubb, polis, brandkår, civilförsvarsförbundet och politikerbesök. Skolan samarbetar med byalaget samt Setra. Vi undersöker möjligheterna för att få en "vänklass" och i samband med det utöka IT-användningen t.ex. webbkamera. Brevväxling med andra klasser för att utveckla det engelska språket.

Resultat:

Vi har haft besök av Civilförsvarfsförbundet och brandkåren (vt 10). Vi har varit på utflykt med Jägarförbundet. 4-6:an. Har brevväxlat på engelska med en klass på Saltängsskolan. Två politiker har varit och hälsat på under vårterminen. Vi har varit på studiebesök till Naturhistoriska Riksmuseet i Stockholm.(VT 10) Vi har haft samarbete med byalaget och Setra. 1-3:an har lussat för PRO.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att göra ett studiebesök på Bålby gård under hösten 2010.

Fiskeklubben kommer att bjuda oss på fiskeäventyr. Samarbete med byalaget och Setra fortsätter förhoppningsvis. Politikerbesök är inplanerade under hösten. Vi ska försöka att skaffa oss en vänklass i ett annat land. Vi undersöker om polisen kan komma på besök, kanske även Röda korset med lite första hjälpen övningar.

En skola med god ekonomisk hushållning

Årlig julmarknad där pengarna går till en resa eller rolig aktivitet för eleverna.

Samarbete med Setra där vi städar industri området och får ersättning från företaget som tack. Sångframträdanden av eleverna i 1-3 :an för PRO. Vi löser vikariefrågor inom huset när det är möjligt. Handlar sparsamt och tänker igenom större investeringar. Gemensam syn på ekonomin och material i huset.

Resultat:

Vi har arbetat efter vår plan.

Åtgärder för förbättring:

Vi gör ett gemensamt förbrukningsförråd i hela huset och inventerar vårt material.

Vi ska tänka på att släcka alla lampor när vi lämnar ett rum för ex rast. Vi stänger av alla datorer när vi går hem för dagen. Vi ska bli noggrannare med att sortera pappersåtervinningen.

Hälsa och miljö

Uppmuntra eleverna till att äta bra och våga smaka på grönsaker. Undervisa om vikten av bra mat, sömn och motion. Idrott och Hälsa 2 ggr/vecka. Vi har friluftsför- och idrottsdagar varje termin. Utevistelse på rasterna samt rastvakter ute varje dag. Vi ser till att det finns redskap för utelek. Fruktstund varje förmiddag. Massage, Livskunskap 1 ggr/vecka, under dessa lektioner talar vi bl.a om värdegrundsfrågor och att våga stå för sin åsikt och att kunna säga nej. Vi förstärker det som är positivt enligt ICDP. Vi har kontakt med föräldrar ang. elevernas situation i klassen. Klassråd / elevråd Vi har kamratstödare i varje klass.

Tillgång till elevvårdsteam med specialpedagog, kurator och skolsköterska finns.

Hygienundervisning. SANT-undervisning. Delat ansvar för alla barn, vi vill "se" alla barn varje dag.

Resultat.

Det har varit svårt att få 4-6:orna att äta grönsaker, vissa har ätit dåligt över huvudet. Långa köer till elevvårdsteamet. Vi har haft lite ANT-undervisning.

Åtgärder för förbättring:

Förslag på grönsakstävling i 4-5-6:an för att få dem att äta mera nyttigt. 4-6:an kommer även att börja med fruktstund på förmiddagarna.

Matprat på föräldramöte till våren 2011.

Bestämda platser i matsalen för 4-6:an, för att undvika att det blir negativa grupperingar.

Vem ska välja kamratstödare, barn eller personal? Vi i arbetslaget kommer att resonera oss fram till vilka som är lämpligast. Det kommer att väljas två i varje klass.

Trygghet - och likabehandlingsplan

Hasselfors skola har en trygghet – och likabehandlingsplan som vi arbetar efter och revideras inför varje nytt läsår. Planen skall hållas aktuell bland all skolpersonal. Vi kartlägger studiemiljön och studieklimat. Vi har en enkät omkring mobbning som eleverna varje vårtermin får besvara, som sedan följs upp vid EVG. Vi har nolltolerans – inga skällsord accepteras. Vi har kamratstödare som hjälper till med trivsel på skolan. Rutiner finns för uppföljning av kränkande behandling som ingår i trygghetsplanen. Skolans grundvärderingar hålls levande genom att alla elever och föräldrar tar del av den inför varje nytt läsår, efter genomgång skriver både elev och förälder under och sänder åter till skolan.

De framtagna grundvärderingarna gäller samtliga verksamheter.

Arbetet i verksamheten

Skolorganisationens struktur med tre årskurser i varje klass skapar både pedagogiska och sociala problem, speciellt i åk 4 – 6.

Samarbetet mellan hem och skola fungerar bra men vi önskar att alla föräldrar insåg vikten av skolan och elevernas skolgång.

Det har varit lugnt på skolan under året, med få konflikter mellan elever.

Åtgärder för förbättring

Fler elevdatorer så fler elever får tillgång till pedagogiska program och Robomemo.

Antalet elever i behov av särskilt stöd har ökat och resursläraren har svårt att hinna med.

Resurserna bör fördelas utifrån antalet barn i behov av särskilt stöd, inte antal elever på skolan.

Förskoleklass.

Under läsåret 09/10 har det varit 3 elever i förskoleklass. Sedan ett antal år tillbaka ingår 5 åringar i gruppen, som tillsammans bildar en större grupp barn, för samspel och social utveckling. I år har 5 årsgruppen bestått av 6 barn. På förmiddagar har en förskollärare och en barnskötare ansvarat för verksamheten på förmiddagarna. Förskoleklassverksamheten pågår kl. 8.00 – 12.00 där också lunch ingår. De barn som behöver heldagsomsorg är kvar i samma lokaler hela dagen. Förskoleklassen ligger lokalmässigt integrerat i skola och fritidshem och arbetar ihop över verksamheterna. Samverkan sker mellan all personal och övriga resurser inom hela verksamheten där också en förskoleavdelning 1-4 år ingår.

Arbetet i förskolegruppen med integrerad 5-årsverksamhet.

Förskoleklassen är en verksamhet där två kulturer möts, grundskola och förskolans. Lek, skapande, ett temainriktat arbetssätt och barnens egen nyfikenhet står i centrum för den pedagogik som tillämpas i förskoleklass. Barnen ur 5-årsgruppen deltar under vissa delar men lämnar också förskoleklassen för sig, när de arbetar mer inriktat med skolförberedande material. Samarbeta, samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem sker tätt då de lokalmässigt ligger väl integrerat. I skolbyggnaden ingår också en biblioteksfilial, där tät samarbete sker även med bibliotekarien. Arbetsmaterial "Trulle" har använts under vårterminen och klassläraren knyter täta kontakter med kommande åk 1 elever, som också gör klassrumsbesök allt tätare ju längre det går på vårterminen. Eleverna har varit på teater, "Adjö Herr Muffin".

Resultat:

Årets arbete med förskoleklass har präglats av att det varit få elever, men då de ingår i en grupp med ett antal 5-åringar så har verksamheten i sin helhet fungerat väldigt bra. Den lilla elevgrupp med 3 elever flyter väl in i blivande åk 1-3 som tillsammans bildar en klass med 14 elever från ht -10.

Fritidshem Hasselbacken

Fritidshemmet har haft 26 elever inskrivna från förskoleklass – åk 3.

Personalen består av 1 fritidspedagog, 1 förskollärare som också arbetar i förskoleklassen samt barnskötaren då 5 åringarna också finns bland eleverna på eftermiddagen.

Arbetet i verksamhet:

Vi försöker att upprätthålla kontinuerligt samarbete med föräldrarna genom att göra dem delaktiga i vår verksamhet. Vi erbjuder dem varianter av föräldramöten, delaktighet i vår fritidsresa och på studieresor. Möjlighet att vara med i verksamheten under barnens vistelse hos oss. Samarbete runt de barn som behöver extra stöd.

Demokratiskt förhållningssätt

Vi har gett barnen ökat inflytande och delaktighet genom att de planerar sin vecka efter egen förmåga. Vi har fritidsråd.

Vi jobbar med värdegrundsfrågor varje dag och vid behov tar vi oss tid till att jobba ännu mer med dessa.

Vi tänker mycket på att vi ska vara en bra förebild för barnen.

Matematik, naturkunskap och miljö

Vi uppmuntrar barnens kunskaper inom ämnena i hela vår verksamhet, t.ex. räkna tänder, leka affär, dagens datum, närvarande barn, undersöka mossor mm.

Vi jobbar med återvinning och kompostering. Följer fruktens väg till jord. Vi inför ämnet i vårt schema för att få kontinuitet.

Resultat och måluppfyllelse enligt Lpo 94

Vi jobbar ständigt med att lära barnen allas lika värde, att alla är bra på något, att visa hänsyn och respekt mot varandra, att vi har nolltolerans mot kränkningar och diskriminering. Vikten av att ta hand om vår närmiljö och vår jord.

Vi uppmuntrar barnens nyfikenhet på att lära sig både individuellt och tillsammans i grupp. Vi lyssnar och försöker se varje barn för att kunna ge dem vägledning i deras sökande efter kunskap och personlig utveckling.

Vi jobbar mycket med språket genom sagor och samtal. Vi jobbar även med innebörden av det ovärdade språket och försöker ge andra infallsvinklar.

Vi uppmuntrar barnen när de försöker ge sig på nya främmande ord.

Vi ger barnen ansvar och möjlighet till inflytande efter deras individuella förmåga.

Vi försöker få föräldrarna delaktiga i barnens skolvardag genom att försöka få till ett ömsesidigt arbete runt detta.

Vi har ett samarbete mellan förskoleklassen, fritidshemmet och skolan genom bla. gemensamma aktivitetsdagar, teater, fritidstid.

Vi gör studiebesök på intressanta ställen, deltar i samhällsaktiviteter och föreningsaktiviteter.

Personalen har under året träffas i nätverksgrupper för att arbeta omkring innehållet i verksamheten. Det studiematerial som används är Skolverkets "Allmänna råd för fritidshem", och " Utveckling pågår", om kvalitetsarbete i fritidshem.

Åtgärder till förbättring: Fortsätta att utveckla fritidshemsverksamheten genom samverkan med olika föreningar och andra fritidshem inom kommunen. Ge god omsorg och meningsfull fritid med hög kvalitet. Utveckla lokala arbetsplanerna för fritidshemmet och skriva tydliga mål för verksamheten som är utvärderingsbara.

Enkät svar

Resultat – Analys. Bifogar enkätsvaren.

Föräldraenkät:

I år har utskick och insamling av enkäterna skett via kommunkontoret, tyvärr har vi från skolan, då inte kunnat påminna aktivt om enkätsvaren. Endast 45 % inkomna svar från skolan svarat samt 50% från fritidshemmet.

Vi tycker att informationen om skolans innehåll fungerar bra. Föräldrar får ett mycket gott bemötande av personalen. Föräldrarna får träffa elevens lärare och ges möjlighet att delge förväntningar på skolan. De flesta vet vart de ska vända sig när de vill framföra synpunkter. Föräldramötena fungerar bra, men kan bli bättre. Utvecklingssamtalen fungerar mycket bra föräldrarna får tillräcklig information under samtalet och känner sig delaktiga.

Fritidshemmet

Eleverna trivs bra på fritidshemmet och det är lagom med aktiviteter. Ibland känns det lite avslaget på fritidshemmet. Vi får bättra oss vid bemötandet av föräldrar vid hämtning och lämning på fritids.

Framtiden:

Vid Hasselfors skola - förskoleklass – fritidshem har det under senare delen av läsåret 09/10 varit stor utflyttning bland skoleleverna. Läsåret 10/11 är det 26 skolelever i 2 klasser med 3 årskurser i samma klass. Blivande förskoleklassgrupp är det 5 elever och det fyller på med barn underifrån från förskolan. Skolan är viktig för familjerna i Hasselfors. Inflyttningen är betydelsefull för företagen och hela samhället. Det sociala samspelet och utvecklingen för eleverna är av stor betydelse med fortsatt hög kvalitet. Alla elever skall nå målen. Hur organisationen inom Laxå kommunen kommer att utvecklas är ganska osäkert, då ännu inga beslut är tagna.

Greta Särefors
Rektor