

Kvalitetsredovisning Förskola. Läsåret 08/09

Förskola Fjärilen

Inledning

Kvalitetsredovisningen grundar sig på utvärdering av förskolans arbetsplaner och BRUK. De framtagna indikatorerna utgår från målen i kommunens lokala handlingsplan för förskola- och skola.

Indikatorer för förskola

- A 1.2 Samspel personal – föräldrar
- A 1.4 Demokratiskt förhållnings/ -arbetsätt
- A 2.9 Matematik, naturvetenskap och miljö

Organisation och verksamhet

Verksamheten omfattas av en förskoleavdelning med 5 –åringar med 19 barn. Barngruppen har bildat en ny grupp inför detta läsår. Barnen kom från fyra olika avdelningar från förskolan Snödroppen och något barn kom från familjedaghem. Personalen har bestått av 2,75 tjänst, samtliga förskollärare. En barnskötare, 1,0 tjänst har arbetat som resurs till gruppen under hela läsåret och följde barnen från förskolan Snödroppen.

3. Samspelet personal - föräldrar

Självskattning: 5,8

Nulägesbedömning:

Vårt förhållningssätt till föräldrarna präglas av respekt och vi är medvetna om att föräldrarnas förtroende för förskolan påverkar barnets trivsel. Vi diskuterar och reflekterar återkommande över vårt förhållningssätt gentemot föräldrarna. Vi lägger stor vikt vid barnets inskolning Den dagliga kontakten är viktig då relationen till föräldrarna vidmakthålls och fördjupas, som vid tamburkontakten då lämning och hämtning sker. Utvecklingssamtalen är viktiga för barn, föräldrar och personal. Vi tar hänsyn till att föräldrar har olika möjligheter att delta i och påverka förskolans verksamhet. Vi visar föräldrarna att vi ser och tycker om deras barn och att vi är engagerade i barnets utveckling och lärande. Föräldrarnas kunskaper om sitt barn är en resurs för förskolan vid planering av verksamheten. Personalen känner till om sin tystnadsplikt och föräldrarna känner förtroende stort för personalen.

Hur går vi vidare?

Vi skall medvetet och kontinuerligt bjuda in föräldrar till samarbete. Vi fortsätter att lägga stor vikt vid inskolning- och utvecklingssamtal. Utveckla fler former för samverkan med föräldrarna, så det kan passa alla att bli engagerade i förskolan. Ju äldre barnen är ju viktigare är kommunikationen och att utveckla samarbetet med alla föräldrar och att aktivt tillsammans hitta lösningar för att överbygga svårigheter som uppstår. Viktigt att föräldrarna känner sig delaktiga och informera om våra arbetsplaner och att föräldrarnas åsikter tas till vara.

4. Demokratiskt förhållningssätt/-arbetsätt **Självskattning: 5,8**

Nulägesbedömning

Vi är medvetna om vår roll som förebild när det gäller att åskådlig göra och förmedla ett demokratiskt förhållningssätt. Att barn kan ha olika lätt att hävda sin vilja uppmärksammas inom personalgruppen. Vi diskuterar fortlöpande hur vi kan förmedla ett demokratiskt synsätt till barnen. De barn som behöver extra stöd och uppmuntran får det av personalen. Vi uppmuntrar lekar och spel där barnen kan utveckla ett demokratiskt förhållningssätt och sin förmåga att lösa konflikter. De konflikter som uppkommer i gruppen diskuteras tillsammans med barnen och ger barnen möjlighet till att hitta lösningar och kompromisser. Vi arbetar medvetet så att barnen utvecklar sin förståelse för att barn är olika och har olika uppfattningar. Barnen skall uppleva att de behandlas rättvist. Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor.

Hur går vi vidare?

Vi skall fortsätta att aktivt arbeta med värdegrunds- och demokratifrågor både i barngruppen och bland all personalen. Stärka de tysta och blyga barnen, så att de får mer utrymme i gruppverksamheten där vi vuxna finns med. Vi skall arbeta för att barnen får inflytande och blir delaktiga i utformningen av planering av innehållet i verksamheten utifrån sin ålder. Det är viktigt att barnen känner att de är med och bestämmer. Arbeta med barnen konkret i sagoteatrar, berättelser och genom leken. Vara närvarande i barnens lek för att se och höra deras dialoger.

5. Matematik, naturkunskap och miljö **Självskattning: 6,0**

Nulägesbedömning:

Barnens intresse för djur och natur tas tillvara och utvecklas. De har under alla tider på året rikliga tillfällen till naturupplevelser som de bearbetar på olika sätt. Vi använder ständigt barnens olika erfarenheter av natur och miljö för att öka förståelsen av matematiska och naturvetenskapliga samband och begrepp. Förskolans verksamhet präglas av ett miljövänligt förhållningssätt. Barnen ges möjligheter att successivt utöka sin förståelse för naturens kretslopp till exempel genom att odla, komposter och experimentera med vatten. Det finns rutiner för sopsortering, kompostering vid förskolan men fortsatt källsortering till viss del är omöjlig. Vi är medvetna om vår roll som förebilder när det gäller ” praktiskt miljövärd” och strävar efter att förmedla en känsla till barnen att alla insatser för miljön är värdefulla.

Hur går vi vidare?

Vi fortsätter att utveckla verksamheten tillsammans med barnen. Barnen skall ges rikliga tillfällen att i vardagsituationer och i olika former av lek och skapande aktiviteter öka sina kunskaper om och förståelse för matematiska och naturvetenskapliga begrepp. Barnen skall uppleva sambandet mellan musik och matematik, detta kan ske vid rörelselekar, samlingar och vid utevistelsen. Allt vi gör inomhus kan vi också genomföra utomhus. Utevistelsen är viktig. Barnen skall uppmuntras att mäta, väga och undersöka olika saker, detta kan ske naturligt när de arbetar med skapande och lek. Barnens nyfikenhet skall tas tillvara ännu mer.

Föräldraenkäten

Resultatet på enkäten.

Greta Särefors/ rektor.