

Kvalitetsredovisning Kanalskolan

Läsåret 2008-09

Organisation och verksamhet

Verksamheten på Kanalskolan innefattar förskoleklass, fritidshem, grundskola 1-6 och särskola 1-6. I förskoleklass är 14 barn inskrivna, fritidshemmet har haft 35 barn i snitt under året. Grundskolan 1-6 består av totalt 120 elever. I särskolan har tre elever varit inskrivna och integrerade i åk 3 och 5. Personalen har bestått av 0,75 tjänst förskollärare i förskoleklass. Fritidshemmet av 2,25 tjänst bestående av fritidspedagog, förskollärare och barnskötare. Grundskolan 8,6 tjänst och särskolan 2,5 tjänst bestående av lärare och assistent. Från och med november och läsåret ut har årskurs 1-2-3 haft förstärkning av 0,20 tjänst finansierat av skolverkets satsning på "Läsa, skriva, räkna".

Kvalitetsredovisningen grundar sig på utvärdering av skolans lokala arbetsplaner och BRUK. De framtagna indikatorerna utgår från målen i kommunens lokala handlingsplan för förskola och skola.

Indikatorer för skolan F-9

- A 1 Elevernas ansvar och inflytande
 - 1.3 Demokratiska arbetsformer
 - 1.4 Elevinflytande – vad och varför
 - 1.5 Former och inflytande
- 2.7 Skolans likabehandlingsplan
- Kränkande behandling
 - 2.8 Förebyggande arbete
 - 2.9 Åtgärder vid förekomst
- A 4 Särskilda stödinsatser
 - 4.4 Åtgärdsprogram
- A 5 Samverkan skola och hem
 - 5.2 Föräldrainflytande

1. Elevers ansvar och inflytande

Demokratiska arbetsformer

Självskattning

4,65

Elevinflytande – vad och varför

Självskattning

3,7

Former för inflytande

Självskattning

4,25

Nulägesbeskrivning

Ansvar och inflytande ökar i takt med elevernas ålder. Förskoleklass använder samlingar och leken för att utveckla barnens kompetens att förstå demokrati och ger dem möjlighet att bestämma sina aktiviteter. Delaktigheten i planering av ämnesområden och personliga planeringar utvecklas. Skolan har fungerande råd, elevrådet har möte 1 gång per månad, dessa möten har förkommit av klassråd i alla klasser. Kunskapen och träningen i demokrati och dess arbetsformer kan förbättras. Skolans personal har bra kunskap om elevinflytande, men upplever att utbildningen för elever i inflytandefrågor kan bli bättre. Fritidshemspersonalen planerar eftermiddagarnas och lovens verksamhet tillsammans med barnen. Här är viktigt med valmöjlighet, barnen ska kunna välja bort planerad aktivitet om de av någon anledning inte vill delta.

Hur går vi vidare?

Barnkonventionen ska göras känd, jobba med demokratifrågor, Ha en tydligare uppföljning av IUP där eleven blir mer delaktig genom en tydligare struktur i arbetet med IUP. Ha utvärderingar om undervisning och innehåll, presentation av arbetsområdet med efterföljande diskussion och planering av arbetsområdet.

Använda klassråd och elevråd till att fördjupa kunskapen om demokrati och praktisera de demokratiska arbetsformerna tydligare. Ge eleverna större ansvar i klassråd och elevrådsarbetet. För att få en tydligare struktur ska alla klasser ha en gemensam dagordning som följer dagordningen på elevrådet. Träna på att motivera sina åsikter och våga stå för dem. För att öka elevernas kunskap om sina inflytandemöjligheter ska barnkonventionen aktualiseras. Skola och fritidshem skapar gemensamma förhållningsregler i samråd med eleverna.

2. Normer och värden - Kränkande behandling

Skolans likabehandlingsplan

Självskattning

4,7

Förebyggande arbete

Självskattning

5,0

Åtgärder vid förekomst

Självskattning

4,1

Nuläge

Kommunen har en gemensam plan mot diskriminering och annan kränkande behandling. Som inte är känd av all personal. Verksamheten har en lokal arbetsplan som man arbetar efter. Planering av kompetensutveckling för personal finns ej i planen. Utvärdering och revidering av den kommunövergripande sker varje år. Den lokala arbetsplanen utvärderas av KRAM-gruppen. Tillgång till professionell handledning är bristfällig. Arbetslag och kollegor tar signaler på kränkande behandling av elever på allvar och utreder, men inte i lika stor utsträckning av personal. Om personal kränker ett barn behöver diskuteras, initiativtagare till den diskussionen bör vara rektor. Det är inte rutin att skriva åtgärdsprogram vid kränkande behandling men dokumentation görs.

Hur går vi vidare?

Kommunens övergripande plan skall vid höstterminens start göras känd för all personal. Ledningsgruppen får ta med handledningsönskemål i skolans kompetensutvecklingsplan. Arbetslagen påminner varandra om att skriva ÅP vid insatser av KRAM-gruppen.

3. Särskilda stödinsatser

Åtgärdsprogram (ÅP)

Självskattning

4,1

Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Självskattning

4,4

Nuläge

Skolan har väl utarbetade rutiner för att följa elever och tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Elever och föräldrar medverkar vid upprättandet och uppföljning av ÅP. Målformuleringen i ÅP kan bli tydligare. En del av personalen anser sig behöva utbildning i sekretess angående ÅP. Arbetslaget behöver ha bättre information om de elever som har ÅP för att kunna möta eleverna på rätt sätt i alla ämnen. Ingen sammanställning och analys av ÅP görs. I förskoleklass skrivs inga ÅP här saknas någon form av bedömningsmaterial då "Språket lyfter" inte längre finns.

Hur går vi vidare?

Arbetslaget hjälps åt för att få en tydlig målformulering i ÅP. Vid varje arbetslagsträff delges de aktuella ÅP för en klass i taget.

Sammanställning och analys av alla ÅP bör göras vid varje termins slut som ett led i kvalitetsarbetet och utvärdering av organisationen.

Bestämna vilket bedömningsmaterial som ska användas i förskoleklass i kommunen.

4. Samverkan mellan skola och hem

Föräldrainflytande

Självskattning

4,55

Nuläge

Verksamheten har god kontakt med föräldrar. De är alltid välkomna till skolan dessutom anordnas särskilda besöksveckor för att inbjuda extra. Förskoleklass har haft tre familjeaktiviteter under läsåret förutom föräldramöten. Det är en uppskattad aktivitet där barn, föräldrar och personal kan mötas under andra former. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka via direkt kontakt med personal, ledning och vid skolkonferenser där alla grupper är representerade.

Hur går vi vidare?

I stället för föräldramöte 2 gånger per år så inbjuds till klassmöte en gång per år. Då träffas föräldrar, elever och lärare (Åk. 4-6). Här tas aktuella frågor upp.

Skolkonferensen bör få en tydligare koppling till klassernas föräldramöten.

5. Resultat och måluppfyllelse

I sammanställningen gjord av specialpedagogen ser vi resultatet av diagnoser och prov som genomförts under läsåret. Dessa resultat ligger till grund för prioritering av insatser för elever som ej nått målen. På Kanalskolan ser vi att målen i matematik och svenska hade låg uppnåendegrad.

Hur går vi vidare?

Rektor har fått en genomgång av specialpedagog hur måluppfyllelsen ser ut.

Speciallärare och ansvarig lärare tillsammans med elev och förälder upprättar ett åtgärdsprogram som syftar till att eleven ska få det stöd som behövs för att nå målen.

Omedelbart efter genomgången av resultaten diskuterade klasslärarna, speciallärarna och specialpedagogen om orsaken till det dåliga resultatet. Det bestämdes att eleverna ska få mer genomgångar och uppföljning i matematik. Jobba mer praktisk matematik. Läsförståelse var också ett område som behöver utvecklas. Läsförståelsen utvecklas genom mycket läsning och diskussioner om vad man läst. Här jobbar eleverna med läsgrupper. Utifrån åtgärdsprogrammets upprättande arbetar specialläraren i sex-veckors perioder med enskilda elever.

Laxå 2009-07-08

Margaretha Zetterlund/rektor