

Kvalitetsredovisning för Centralskolan

Läsåret 2008/2009

Organisation och verksamhet

- Verksamheten på Centralskolan innefattar grundskolan 7–9 och särskolan 7–9.
- Grundskolan består av totalt 214 elever. I särskolan har 2 elever varit inskrivna och integrerade i åk 7 och 9.
- Tjänster i grundskolan består av 16,37 och särskolan 1,5 tjänst bestående av lärare och assistent.
- Kvalitetsredovisning grundar sig på utvärdering av skolans lokala arbetsplaner och BRUK. De framtagna indikatorerna utgår från målen i kommunens handlingsplan för förskola och skola.
- Indikatorer för skolan 7-9
 - A1 Elevernas ansvar och inflytande: Demokratiska arbetsformer
 - Elevinflytande
 - Former för inflytande
 - A2 Normer och värden, kränkande behandling:
 - Skolans likabehandlingsplan
 - Förebyggande arbete
 - Åtgärder vid förekomst
 - A4 Särskilda stödinsatser: Åtgärdsprogram
 - A5 Samverkan skola och hem: Föräldrainflytande

1. Elevers ansvar och inflytande

Demokratiska arbetsformer
Självskattning: 4,9

Elevinflytande
Självskattning: 5,2

Former och inflytande
Självskattning: 5,3

Nulägesbeskrivning:

- a) All personal har fortbildning i livskunskap.
- b) Personal och elever för en diskussion om arbetsformer.
- c) Två elever från varje klass har fått fortbildning i medbestämmande/skyddsarbete.
- d) Värderingsfrågor diskuteras kontinuerligt under mentors-/arbetslagstid.
- e) Vi har ett mycket aktivt elevråd.
- f) Eleverna är engagerade i olika råd t ex biblioteksråd, Skol IF, matråd, bullenråd, kamratstödjure.
- g) Vi har ett mycket välfungerande klassråd.

Hur kan detta säkras?

- a) Genom mera utbildning till eleverna om vad elevinflytande är och hur de kan användas.
- b) Kontinuerlig utvärdering (En gång / termin).
- c) Personal skall vara/är förebilder för det demokratiska tänkandet.

Följande behöver utvecklas:

Att flera elever blir engagerade i de olika råd, arbetsformerna utvärderas inte regelbundet.

Hur kan vi lyckas?

Genom fortbildning för eleverna, diskussion i ämneskonferens.

Vem/vilka blir ansvariga?

Rektor, mentorer, arbetslagen, elevråd, klassråd.

Uppföljning: Efter varje termin.

2. Normer och värden – kränkande behandling.

Skolans likabehandlingsplan

Självskattning: 3,8

Förebyggande arbete

Självskattning: 5,0

Åtgärder vid förekomst

Självskattning: 4,6

Nuläge

Kommunen har en gemensam plan mot diskriminering och annan kränkande behandling som inte är känd av personalen. Verksamheten har en lokal arbetsplan som man arbetar efter, detta utvärderas en gång/år av personalen. Tillgång till professionell handledning är bristfällig. Skolan arbetar efter AMOR (Farsta metoden) och har hjälp av elever (kamratstödjure) från varje klass.

- Personalen tar signaler på kränkande behandling av elever på allvar och utreder.
- Om personal kränker ett barn, är rektor initiativtagare till diskussion mellan de berörda.

Våra starka sidor är

- a) Att omedelbart diskutera/ingripa när problem uppstår.
- b) Både elever och personal har fått fortbildning i livskunskap.
- c) Enkät mot mobbning/kränkande behandling görs en gång/termin av AMOR-representanter.

Våra svaga sidor är

- a) Att personal inte har kännedom om den övergripande planen.
- b) Vi har inte informerat föräldrar tillräckligt om den lokala arbetsplan mot kränkande behandling.

Hur kan vi lyckas?

- a) Att all personal får information.
- b) Vid föräldramöten så informerar föräldrar.

Vem/vilka som ansvarar?

Rektor, arbetslag, mentorer

Uppföljning

I slutet av varje termin.

3. Särskilda stödinsatser

- Åtgärdsprogram (ÅP)
Självskattning: 4,9

- Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram
Självskattning: 4,7

Nuläge

- Skolan har väl utarbetade rutiner för att följa elev i behov av särskilt stöd. Eleverna och föräldrar medverkar vid upprättandet och uppföljning av åtgärdsprogram.
- Personal behöver bättre information om de elever som har åtgärdsprogram.
- Ingen sammanställning och analys av åtgärdsprogram görs.
- Skolan saknar resurser för att hjälpa de elever som berörs av extra stöd.

Våra starka sidor är:

Rutiner för att upprätthålla/följa upp åtgärdsplaner.

Våra svaga sidor är

- a) Personal behöver mera information.
- b) Vi gör ingen sammanställning/analys av åtgärdsprogram.
- c) Vi kan inte erbjuda hjälp till de elever som behöver detta.

Hur kan vi lyckas?

- a) Genom "fortbildning" av personalen.
- b) Skapa en rutin för sammanställning/analys av åtgärdsprogram.
- c) Informera BUN ännu mera om behovet av extra resurser till barn med särskilda behov.

Vem/vilka som ansvarar?

Rektor, speciallärare, mentorer och eventuellt ämneslärare.

Uppföljning: I slutet av varje termin.

4. Samverkan mellan skola och hem

Föräldrainsflytande

Självskattning 5,3

Nuläge

- Vi har utmärkt kontakt med föräldrarna.
- Vi har en mycket väl fungerande skolenhetskonferens som sker 2-3 ggr/termin som varje klass har 1-2 representanter i.
- Vi erbjuder öppet hus 1 gång/år i januari.
- Vi har mycket välutvecklade rutiner för utvecklingssamtal.
- Vi har välutvecklade rutiner vid frånvarorapportering.
- Rektor träffar föräldrar minst 1 gång/år.
- Vi skickar enkäter om trivsel och liknande

- Hur kan detta bevaras?
 - o Genom att fortsätta att ha de rutiner som finns.

Våra svaga sidor är

- Majoriteten av föräldrar kommer till informationsmötena men det är svårt att "locka" alla.

Hur kan vi lyckas?

Skicka skriftlig information om vad som har diskuterats, planerats osv.

Vem vilka ansvarar?

Mentorer, rektor

Uppföljning: I slutet av terminen

Laxå den 30/9-2009

Theo Kritikos
Rektor