

LOKAL ARBETSPLAN Barns inflytande	Datum 12-09-24	Ansvarig Mona Lembke	Utvärderingsdatum 12-12-10
Arbetslag/arbetsenhet Smultronet	Utvärderingsform Skriftlig efter diskussion		Revideringsdatum 13-03

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att alla barn får ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Arbetslaget ska

- verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan,
- verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras,
- ta till vara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen,
- verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten, och
- förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Arbetsgång – Hur gör vi?

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljön.

Genom att lyssna på hur de tänker och gör följer vi deras intressen.

Vi erbjuder samlingar i större och mindre grupper för att alla ska bli sedda och hörda.

Barnen kan påverka och ta ansvar genom frågeställningar ,samtal och förhandlande.

Den pedagogiska miljön är föränderlig och tillgänglig för barnen.

Barnen visar vägen till sitt eget lärande ,inflytande över lekar och sysselsättningar

.Pedagogerna uppmuntrar till att barn kan själva och kan hjälpa varandra.

Pedagogen arbetar med att observera ,dokumentera och reflektera dvs, pedagogisk dokumentation.

Barnen ska tillsammans med pedagogerna vara delaktiga i det pedagogiska dokumentationsarbetet.

Utvärdering – Hur blev det?

Samlingen skall bygga på barnens reflektioner inte pedagogens

Revidering – Hur går vi vidare?