

UTBILDNING – KVALITET & UTVECKLING

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Enhetsmål:

vi vill att barnen ska känna sig delaktiga över sin dag.

Aktiviteter:

- Barnen håller i samlingen, berättar om dagen, vilka barn som är här, välja sång m.m.
- I den fria leken så barnen välja vad de vill leka med
- Vi pedagoger ser till att det varje dag blir olika aktiviteter där barnen får öva på att samarbeta, vänta på sin tur, lyssna på varandra
- Framåtsyftande samtal 2 gånger/läsår, september och januari. Där vi kollar av barnens intressen och planerar utifrån det sen.
- Barnen med vid städning, återvinning, dukning

Framgångsfaktorer – för att lyckas:

Vi måste vara lyhörda och lyssna in barnens intressen i leken och tillföra nytt material för att föra leken framåt.

Arbetslagets beskrivning av resultat:

skogen

Arbetslagets analys:
Arbetslagets slutsatser och förbättringsåtgärder:

Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Enhetsmål: alla är lika mycket värda

Aktiviteter:

- Vi gör en kartläggning till likabehandlingsplanen i oktober. Barnen får svara på en enkel enkät med glada och sura gubbar om hur de upplever de olika rummen och utemiljön i verksamheten. Pedagogerna går med sina ansvarsbarn, ett i taget.
- Vi tränar barnen att säga förlåt och klappa fint om det blivit tokigt. Vi jobbar med stopp-handen.
- Vi jobbar för att få ihop gruppen bra, att respektera, lyssna på varandra och oss vuxna samt vänta på sin tur.
- Kompisprat med barnen med hjälp av babblaren Doddo i samlingen. En egen kompassång.
- Vi har massage/positiv beröring
- Vi jobbar mer med bilder för att alla ska förstå, då vi har flera barn med olika språk. Viktigt att alla känner sig delaktiga.

Framgångsfaktorer – för att lyckas:

Positiva, samspelade och tydliga pedagoger.

Arbetslagets beskrivning av resultat:
Arbetslagets analys:
Arbetslagets slutsatser och förbättringsåtgärder:

UTBILDNING – KVALITET & UTVECKLING

Förskola och hem

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Enhetsmål: Vi vill att alla ska känna sig trygga och delaktiga i vår verksamhet, såväl barn som föräldrar.

Aktiviteter:

- Vi möter dagligen upp föräldrarna vid lämning och hämtning så vi kan delge varandra information
- Vi ger alltid mer positiv information än negativ
- Vi skickar ut informationsbrev ca 1 gång i månaden om vad vi har gjort och vad vi ska göra samt lite hur det har gått

- Vi dokumenterar dagarnas aktiviteter i bilder och försöker få upp dem samma dag så att barnen och föräldrarna kan återberätta och reflektera över dagen med varandra
- Dagens schema i bilder i hallen till alla barn med en pil som visar vart på dagen vi är
- Utvecklingssamtal 1 gång per termin
- Brukarstyrelse möte 2 gånger per termin där vi utbyter information och föräldrarna kan komma med idéer
- Jobbarkvällar tillsammans allihop, barn, föräldrar och personal vilket skapar gemenskap och trygghet

Framgångsfaktorer – för att lyckas:

vara närvarande pedagoger med både barn och föräldrar.

Arbetslagets beskrivning av resultat:**Arbetslagets analys:****Arbetslagets slutsatser och förbättringsåtgärder:**

UTBILDNING – KVALITET & UTVECKLING

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser,

tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enhetsmål:

vi vill skapa en lärorik miljö för alla med olika sätt att lära sig på

Aktiviteter:Matte:

- Vi börjar från tidig ålder att benämna alla begrepp rätt som tex de geometriska formerna, över under, addition m.m.

- Vi jobbar med att barnen kan se mattemönster och räknesagor
- Vi ramsräknar varje dag på samlingarna

Svenska:

- Vi fortsätter vårt jobb med Babblarna för att främja språket och att lägga ljuden rätt i munnen
- Vi sjunger dagligen, jobbar med rim och ramsor
- Läser bok dagligen där vi ibland visar bilderna och ibland inte för att barnen ska få inre bilder
- Vi hjälper barnen som inte har ett fullt utvecklat språk att sätta ord på det de förmedlar
- Rättar inte vid felsägning men säger ordet helt rätt efteråt så de hör det.

Engelska:

- Vi sjunger mer på engelska

Samhäll/socialt:

- Vi jobbar med grönt flagg, kemikaler, giftfri förskola (se handlingsplan för grönt flagg)
- Lär barnen lätt om allemansrätten
- Kompisprat, hur är vi mot varandra? Vad kan man säga och inte säga till varandra? Vett och etikett!
- Vi utsätter barnen för att tänka vidare själva

Framgångsfaktorer – för att lyckas:

Vi jobbar på olika sätt och med olika sinnen för att få med alla barn.

Arbetslagets beskrivning av resultat:

Arbetslagets analys:

Arbetslagets slutsatser och förbättringsåtgärder:

UTBILDNING – KVALITET & UTVECKLING

Normer och värden

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Enhetsmål:

Aktiviteter:

Framgångsfaktorer – för att lyckas:

Arbetslagets beskrivning av resultat:

Arbetslagets analys:

Arbetslagets slutsatser och förbättringsåtgärder:

UTBILDNING – KVALITET & UTVECKLING

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser

barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,

- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera – kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, – hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla – barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och – föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.

Enhetsmål:

Vi vill skapa ett enkelt sätt att systematiskt utvärdera och utveckla vår verksamhet där allt går ihop på ett enkelt sätt

Aktiviteter:

- Vi har ett årshjul i text och ett i bild
- Vi har dokumentation i hallen över aktiviteterna
- Barnintervju en gång om året
- Föräldraenkät en gång om året
- Handlingsplaner/arbetsplaner över vår verksamhet
- Kvalitetsredovisning
- Framåsyftande samtal där vi tar tillvara barnens tankar och intressen

Framgångsfaktorer – för att lyckas: vi pedagoger måste vara flexibla, öppna för förändringar och reflektera med varandra.

Arbetslagets beskrivning av resultat:

Arbetslagets analys:

Arbetslagets slutsatser och förbättringsåtgärder:

UTBILDNING – KVALITET & UTVECKLING

Samverkan med förskoleklassen, fritidshemmet och skolan

Förskollärare ska ansvara för

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Arbetslaget ska

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem, och
- tillsammans med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Enhetsmål:

Vi vill att barnen ska få en bra och positiv övergång

Aktiviteter:

- Vi följer uppsatt plan för överinskolning
- Vi åker med barnen till Laxå 5 gånger för att öva på att åka buss/taxi

Framgångsfaktorer – för att lyckas:

Vi pedagoger behöver ge en positiv känsla

Arbetslagets beskrivning av resultat:

Arbetslagets analys:

Arbetslagets slutsatser och förbättringsåtgärder: