

Kvalitetsredovisning Läsåret 2014-15

Laxå kommuns grundskola F-9 och fritidshem



Innehållsförteckning

Utbildningens syfte	Sidan 3
Beskrivning av verksamheten	Sidan 4
Året i verksamheten	Sidan 5
Normer och värden	Sidan 6
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 7
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 7
Kunskap	Sidan 8
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 15
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 15
Ansvar och inflytande	Sidan 16
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 16
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 16
Miljö och hälsa	Sidan 17
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 17
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 17
Slutord	Sidan 18

Utbildningens syfte:

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Fritidshemmen ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Beskrivning av verksamheten

Grundfakta förskoleklass	Ht 2014	Vt 2015
Antal elever	33	35
Antal årsarbetare	2,25	2,25
Andel personal m. ped. Högskoleutb. (%)	100	100

Grundfakta skola	Ht 2014	Vt 2015
Antal elever årskurs 1-9	517	519
Antal elever i årskurs		
1-3	151	148
4-6	165	164
7-9	168	172
FBK	33	35
Antal årsarbetare (inkl. 8,6, resurspedagog samt 4,86 Asyl)	46,5	46,5
Andel personal med ped. Högskoleutb. (%)	97,4	97,4
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i (%)	97,4	97,4

Grundfakta fritidshem		
Antal elever i fritidshemmet	149	197
Antal grupper	3	3
Antal årsarbetare	7,5	7,5
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	75	75

Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Lsåret har haft fokus på ökad målpuffyllelse och en verksamhetsekonomi i balans.

Verksamheterna har fortsatt arbetet med att skapa en röd tråd för utbildningen genom att bland annat haft ett antal tillfällen för kollegialt lärande och samsyn kring uppdraget mellan skolor och stadier. Innehållet har framför allt berört svenska och matematik. Fler förstelärare har anställts under året för att nu vara 5 förstelärare. Fortsatt arbete med *Formativ bedömning* och *Bedömning för lärande samt Betyg och bedömning för åk 7 – 9*.

Fritidshemmet har fortsatt sitt utvecklingsarbete och har haft ett antal kommunövergripande nätverksträffar för att hitta samsyn kring uppdraget. Det har genomförts utbildningsinsatser och erfarenhetsutbyte med andra kommuner för att stärka personalen. De har även deltagit Skolverkets utbildning om Allmänna Råd för förskoleklass och fritidshem.

Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

Under verksamhetsåret har pengar tillskjutits från Satens Kulturråd med ca 120 000kr. En lärare är projektansvarig som håller samman detta arbete över alla skolor. I år har pengarna använts till bokbinderi för årskurs 4, 5 och 7 samt arbete med lerfigurer för årskurs 6. Besök vid Örebro konstutställning har åk 9 erhållit. Ett mindre filmprojekt har årskurs 7 fått del av.

Det upplevs att eleverna under året har fått upp ögonen för kultur och kulturliv samt visar mer glädje i ämnet bild och skapande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det utvecklingsarbete som pågår har under läsåret intensifierats ytterligare och utvecklats på enhetsnivå i allmänhet och på förvaltningsnivå i synnerhet. Ett, från rektorer, tydligt kvalitetsfokus i verksamheten har givit bra underlag för analyser av kunskapsresultat på enhetsnivå, som sedan har kunnat analyserats på ett övergripande plan.

1. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Enheternas mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Disciplinära åtgärder	2014/2015		
	Omfattning		
	Flickor	pojkar	totalt
Utvisning ur undervisningslokal	4	11	15
Kvarsittning	0	0	0
Utredning	0	2	2
Skriftlig varning	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	1	1
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	2	2

Disciplinära åtgärder	2013/2014		
	Omfattning		
	Flickor	pojkar	totalt
Utvisning ur undervisningslokal	4	3	7
Kvarsittning			
Utredning	1	4	5
Skriftlig varning		2	2
Tillfällig omplacering	1		
Tillfällig placering vid annan skolenhet			
Omhändertagande av föremål		4	4

Elever har utvisats ur undervisningslokal och uppföljningen har skett på olika sätt. I vissa fall har läraren kunnat gå ut och prata med eleven och då denne lugnat ner sig har hen kunnat återgå till undervisningen. I andra fall har vi varit tvungna att ordna med en annan lokal och då har också annan personal fått ta hand om eleven vid ett eller ett par tillfällen. Kontakt har vid samtliga tillfällen tagits med hemmet då elev utvisats ur

undervisningslokalen, vårdnadshavare har då varit involverad i de lösningar som har gjorts.

En elev har blivit permanent omplacerad i samråd med hemmet på grund av disciplinära problem i ordinarie undervisningsgrupp och det har fungerat bra.

Antal anmälningar mot kränkande behandling	2014/2015		
	Omfattning		
	flickor	pojkar	totalt
Total		2	2

Samtliga anmälningar har hanterats i enlighet med den plan som finns mot kränkande behandling.

Uppföljning, utvärdering och analys

Ett samlat grepp i kommunen har resulterat i att likabehandlingsplanerna har upprättats i enlighet med författningen och delgivits nämnden. Det praktiska arbetet och implementeringen av dessa arbetas vidare med på respektive enhet.

Under året har integreringen av nyanlända elever i ordinarie undervisning i årkurser 7-9 fungerat väl. Den stora mängden av nyanlända elever är dock resurskrävande på många fronter gällande integrering och övriga elevers förhållningssätt gentemot dessa.

Arbetet på 4-9 kring rutiner för dokumentation i enlighet med åtgärdstrappan inleddes under året och skall fortsätta under läsåret 2015-16

Enheternas förbättringsåtgärder

Tydliggöra arbetet med disciplinära åtgärder. Den i sammanhanget nya åtgärdstrappan tillsammans med innehållet i kap. 5 i skollagen måste även fortsättningsvis aktivt implementeras för såväl elever, vårdnadshavare och personal.

Mottagande av nyanlända elever. Ny organisation för nyanlända där samtliga elever börjar sin skolgång i slussklass för att sedan integreras via förberedelseklass till ordinarie klass i största möjliga mån utifrån elevens kunskapsnivå.

Arbete med planer. Arbetet med värdegrund och gemensamma förhållningssätt fortsätter.

Arbete med planer. Enheterna behöver hitta tydliga rutiner för det praktiska arbetet med likabehandlingsplanerna och hur dessa skall fortsätta vara aktiva dokument läsåret igenom. Krisplanerna skall revideras och implementeras snarast.

2. Kunskap

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Åk 3

Nationella ämnesprov åk 3

	2014/2015		
Nationellt prov (%)	flickor	pojkar	totalt
Svenska			92
Svenska som andraspråk			-
Matematik			92

	2013/2014		
Nationellt prov (%)	flickor	pojkar	totalt
Svenska			94
Svenska som andraspråk			-
Matematik			98

Årets resultat är något lägre än tidigare år för eleverna i Laxå kommuns skolor. Dock är måluppfyllelsen högre än för två år sedan. Denna upp- och nedgång kan förklaras av att det är ett litet statistiskt underlag och utslaget i procent kan därmed variera mer mellan åren. Elever med kunskapsbrister, som påverkat deras möjlighet till godkända resultat är identifierade och elever som fått relevant stöd klarade proven.

Ett systematiskt arbete med att följa upp ämnesmatriser i svenska och matematik fortsätter och kan ses som en framgångsfaktor. I svenska kan noteras att ett kontinuerligt arbete med språkbiten ger goda resultat. Under året har lärarna fortsatt arbeta utifrån matematiklyftets intentioner och aktivt implementerat nya inslag i undervisningen.

Åk 6

Nationella ämnesprov åk 6

Nationellt prov (%)	2014/2015		
	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	83,4	90,4
Svenska som andraspråk	-	-	-
Matematik	95,5	93,4	92,4
Engelska	100	93,4	96,2

Nationellt prov (%)	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
Svenska			95,7
Svenska som andraspråk			-
Matematik			97,9
Engelska			93,6
NO			97,9
SO			100

Relativt få elever skapar större skillnader i procent än vad som upplevs i verkligheten. Elever med kunskapsbrister, som påverkat deras möjlighet till godkända resultat är identifierade och elever som fått relevant stöd klarade proven.

Betyg åk 6 - vårtermin

Måluppfyllelse (%)	2014/2015		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	96,7	98,2
Engelska	100	93,4	96,2
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100
Idrott och hälsa	100	96,7	98,2
Matematik	95,5	93,4	94,3
Modersmål	-	-	-
Musik	100	100	100
(Naturorienterande ämnen)*	100	96,7	98,2
Biologi	-	-	-
Fysik	-	-	-
Kemi	-	-	-
(Samhällsorienterande ämnen)*	100	96,7	98,2
Geografi	-	-	-
Historia	-	-	-
Religionskunskap	-	-	-
Samhällskunskap	-	-	-
Slöjd	100	100	100
Svenska	100	93,4	96,2
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	-	-	-

* Enligt Skolinspektionen ska ”skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår”.

Måluppfyllelse (%). (Andel elever som lägst nått betyget E)	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	-	-	100
Engelska	97	94	96
Hem- och konsumentkunskap	-	-	100
Idrott och hälsa	97	100	98
Matematik	100	94	98
Modersmål	-	-	-
Musik	-	-	100
NO	93	89	87
SO	100	89	96
Slöjd	100	94	98
Svenska	97	94	96

Vi ser fortfarande en mycket hög måluppfyllelse gällande betyget E för våra sjätteklassare. No som var ett ämne som stack ut negativt föregående år ser betydligt bättre ut detta läsår.

Kommentarer nationella prov och måluppfyllelse

NP har fungerat som en tydlig markör för vilka elever som har svårigheter inom vissa specifika ämnesområden och därefter kan dessa med stödinsatser hjälpas till att nå målen. Det finns elever som inte nått betyget E på nationella proven och ändå får ett E i slutbetyg och det beror på att eleverna klarat av övriga delar av kursen. Det nationella provet är endast en del i den totala betygssättningen.

Åk 9

Nationella ämnesprov åk 9

Nationellt prov (%) 2014/15	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	91,5	94,6
Svenska som andraspråk	-	-	-
Matematik	73	71,5	72
Engelska	100	85,8	91,1
Biologi	-	-	-
Fysik	-	-	-
Kemi	95,3	73,6	81,9
Geografi	-	-	-
Historia	-	-	-
Religion	100	77,2	85,8
Samhällskunskap	-	-	-

Nationellt prov (%) 2013/14	flickor	pojkar	totalt
Svenska			98,1
Svenska som andraspråk			-
Matematik			82,7
Engelska			100
Biologi			
Fysik			76
kemi			
Geografi			
Historia			
Religion			
Samhällskunskap			88

Måluppfyllelse åk 9 – slutbetyg.

Måluppfyllelse (%)	2014/2015		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100
Engelska	100	91,2	94,6
Hem- och konsumentkunskap	100	94,2	96,4
Idrott och hälsa	100	100	100
Matematik	100	76,5	85,5
Modersmål	-	-	-
Musik	100	79,5	87,3
(Naturorienterande ämnen)*	-	-	-
Biologi	100	85,3	91
Fysik	100	85,3	91
Kemi	100	82,4	89,1
(Samhällsorienterande ämnen)*	-	-	-
Geografi	100	91,2	94,6
Historia	100	85,3	91
Religionskunskap	100	91,2	94,6
Samhällskunskap	100	97,1	98,2
Slöjd	100	100	100
Svenska	100	100	100
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	100	88,3	92,8

* Enligt Skolinspektionen ska ”skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår”.

Måluppfyllelse (%) (Andel elever som lägst nått betyget E)	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	96,5	96	96
Engelska	96,5	96	96
Hem- och konsumentkunskap	95,5	96	96
Idrott och hälsa	95,5	96	96
Matematik	86	86	86
Modersmål	-	-	-
Musik	95,5	86	90
Biologi	91	89	90
Fysik	82	82	82
Kemi	86	86	86
Geografi	95,5	96	96
Historia	95,5	96	96
Religionskunskap	95,5	96	96
Samhällskunskap	95,5	96	96
Slöjd	95,5	93	94
Svenska	95,5	100	98
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	100	100	100

Jämfört med tidigare år har fysikbetyget gått upp över 90%, kemi och matematik kvarstår tillsammans med musik under 90% i måluppfyllelse.

Kommentarer nationella prov och måluppfyllelse

Rent generellt kan sägas att Nationella Prov motsvarar den totala måluppfyllelsen (dvs den undervisning som bedrivits under 3 års tid). Detta beror på att enheterna har många former av examinationer och möjligheter till redovisning av kunskaper. Alltså finns i likhet med övriga riket elever som inte nått betyget E på nationella proven och ändå får ett E i slutbetyg och det beror på att eleverna klarat av övriga delar av kursen. Precis som i resten av Sverige ser vi störst avvikelse mellan resultaten NP och slutbetyget i matematik.

Ogiltig frånvaro

Statistik oanmäld frånvaro VT -15 (inkl sen ankomst)				
Åk	Antal elever	Antal tillfällen	Total tid (Timmar)	Frånvaro % klass
4A	3	4	3,16	x
4B	6	15	12,4	x
5A	6	8	3,93	x
5B	9	85	63,6	0,74
6A	4	7	8,66	x
6B	11	25	4,43	x
7A	13	29	21,57	0,24
7B	4	6	3,16	x
8A	9	23	16,09	0,19
8B	8	21	16,91	0,20
9A	19	131	76,75	0,78
9B	20	54	21,06	0,20

Frånvaron har sedan införandet av det digitala frånvarosystemet med SMS-uppföljning till hemmet minskat termin för termin.

Åtgärdsprogram

	2014/15		
Åtgärdsprogram	flickor	pojkar	totalt
År F-9	2	4	6

Det har förutom anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen främst handlat om särskilt stöd i form av speciallärare, resurspedagoger, extra raster eller möjlighet att få sitta och arbeta avskilt.

Förändrat arbete kring stödinsatser. Då man i verksamheten från och med läsårsstart 2013 implementerade en ny arbetsgång kring kartläggning, utredning och analys av elevers behov (enligt Skolverkets intention) utformades färre åtgärdsprogram än tidigare. Stödet till eleverna har varit oförändrat, men en klarare distinktion mellan vad som är stöd inom ordinarie undervisning (något som tidigare har upprättats i ett åtgärdsprogram) och särskilt stöd, där extraordinära insatser som skolan tillsätter och som ska beslutas i ett åtgärdsprogram har tydliggjorts.

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

	2014/2015		
Särskildundervisningsgrupp eller enskild undervisning	flickor	pojkar	totalt
År F-9			54

	2013/2014		
Särskildundervisningsgrupp eller enskild undervisning	flickor	pojkar	totalt
År F-9			50

Samtliga elever i särskild undervisningsgrupp är nyalända elever som fått stöd genom placering i förberedelseklasser.

Anpassad studiegång

	2014/2015		
Anpassad studiegång	flickor	pojkar	totalt
År F-9			56

	2013/2014		
Anpassad studiegång	flickor	pojkar	totalt
År F-9			53

50 elever med anpassad studiegång är nyalända elever som fått stöd genom placering i förberedelseklasser. Resterande elever har fått anpassad studiegång som innefattat en anpassning av skoldagens utformning.

Handledning på modersmål

Handledning på modersmål	2014/15		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			20

Handledning på modersmål	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			0

Uppföljning, utvärdering och analys

Utifrån måluppfyllelsen kan vi se att elever som lever i en socialt utsatt situation i stor utsträckning inte når målen eller inte når den godkända nivån.

Skolmiljön och undervisningen upplevs som trygg och stimulerande av de allra flesta enligt såväl föräldra- som elevenkäten. Det elevvårdande arbetet för att förebygga elevhälsa fungerar inte tillfredsställande, utan blir av reaktiv karaktär snarare än proaktiv.

Förhållandet mellan resultat i nationella prov och betyg är tillfredsställande, då betyget är något högre än resultatet i det nationella provet. Detta är i linje med den naturliga progressionen i elevens lärande, då nationella provet ger indikationer på elevens kunskapsnivå och eventuella stödbehov.

Förbättringsåtgärder

Matematik/No-fokus. No ämnena tillsammans med matematik sticker ut negativt gällande måluppfyllelsen även om vi har sett vissa tendenser till förbättringar, här fortsätter vi att göras en satsning för att stärka den röda tråden mellan stadierna.

Förebyggande elevvård. Elevhälsan behöver vara aktiv i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. De behöver arbeta proaktivt snarare än reaktivt vi ser därför att denna enhet är i stort behov av att utvecklas och få mer resurser. En ny aktör under läsåret har varit Centralskolans *trygghetsteam* som arbetat med varje klass kring temat ”en tryggare skola”.

Arbetet med nyanlända elever. I frågan om studiehandledning på modersmålet krävs ett samarbete mellan kommuner för att det ska bli kostnadseffektivt och bra undervisning. Vid nyanställningar kan det också vara bra att titta på alternativa utbildningar för att täcka upp olika språkgrupper i kommunen. Ett behov finns bland lärare av att få grundkompetens i pedagogik för elever som inte kan svenska språket.

Stöd i undervisning. Vi ser att en fortsatt satsning på utbildning och dialog gällande inkluderande arbetssätt kommer att gynna synen och arbetet med svagare elever.

3. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Uppföljning, utvärdering och analys

Vi gör eleverna medvetna om vad som är målet med lektionen/området vi jobbar med. Lokal pedagogiska planeringar tas fram vid uppstart av nytt arbetsområde. Det leder till att de tar ett större ansvar för sina studier. I veckobreven informerar vi föräldrarna om vad vi jobbar med och i våra IUP:er (individuella utvecklingsplaner) som skrivs tillsammans med elever och föräldrar bestämmer vi tillsammans mål för eleverna.

Vi genomför klassråd och elevråd, där eleverna tränas i demokrati men vi utövar också dagligen demokrati i klassrummet, vi lyssnar på eleverna och är lyhörda för deras idéer. En föräldra- och elevenkät har genomförts.

Föräldramöten har skett vid 2 tillfällen under läsåret, med olika innehåll. Deltagandet av föräldrar kan bli bättre varför vi måste fundera på innehållet så vi lockar dem till skolan..

Resultatet av årets arbete visar att pedagogerna har blivit bättre på att medvetandegöra eleverna om målet med lektionen/området, men det finns fortfarande mycket att jobba på. Alla elever har IUP:er. Via klassråd och elevråd har skolans nya ordningsregler tagits fram, vilket känns positivt.

Förbättringsåtgärder

Fler forum för delaktighet. En förbättringsåtgärd är att ha fler klassråd och elevråd och under kortare tid. Vi kan komma överens om ett område i förväg som ska diskuteras i klassråden innan elevrådet. Arbetet med att medvetet tydliggöra målen för eleverna utvecklar vi ytterligare.

4. Miljö och hälsa

Detta är övergripande fokusområden i förskole- och skolplanen 2012-2015

Skolan skall ge förutsättningar till god fysisk och psykisk hälsa. Alla som arbetar i skolan har ansvar för att samtliga elever får stöd och motiveras till att leva på ett sätt som ger dem möjlighet till ett gott liv.

Skolan ska vidareutveckla det pågående miljöarbetet för en hållbar framtid

Uppföljning, utvärdering och analys

Det genomförs en mängd hälsofrämjande insatser under ett läsår. Dessa har olika utformning och innehåll beroende på skola och de traditioner som finns där. Överlag är våra skolor bra på detta område och det finns en medvetenhet i detta arbete, som gör att det blir en positiv effekt på elevgruppen.

Miljödiplomeringen är även det ett område där våra skolor lyckas väl och samtliga har diplomerats samt följer respektive miljöplan enligt riktlinjer och skapad struktur. Miljömålen för respektive verksamhet har tagits fram och förankrats och följs upp med eleverna.

Vid terminsstarten läggs extra tid i klasserna för att lägga grunden för trygghet och skapa goda relationer mellan elev och pedagoger. Detta visat sig upplevs positivt bland alla. Förstärkning av vuxna vid raster har fallit väl ut. Det har blivit betydligt lugnare vid alla skolor.

Förbättringsåtgärder

Säkerställa likvärdigheten i elevernas skolgång. Hur kan vi på ett konstruktivt och genomförbart sätt öka likvärdigheten i hur alla elever får tillgång till ett starkt miljö- och hälsoarbete? Här finns förbättringsområde och vi har från och med läsåret 14/15 en större möjlighet, då vi skapat ett samtalsforum F-3 samt att 4-9 nu finns samlade under samma enhet sedan ett läsår tillbaka. Den största svårigheten är nu att få en naturlig dialog mellan den återöppnade mellanstadieenheten i Finnerödja och Centralskolans övriga mellanstadieelever.

Tydligare kontakt med Folkhälsoteamet. Vi ser att genom en ökad dialog med folkhälsoteamet i Sydnärke kan vi nå ännu längre i vårt hälsoarbete och tydliggöra för personal, elever och vårdnadshavare vikten av en god hälsa.

Slutord

Laxå kommuns skolor håller en god kvalitet. Måluppfyllelsen och resultaten är något förändrade från föregående år. Vissa delar är bättre, andra sämre. Den lilla populationen som en årskurs utgör ger stort utfall i %-tal. En stor utmaning under läsåret har varit att ta emot nyanlända elever på bästa sätt. Det ställer stora krav på pedagoger och elever för att en bra integration ska ske. Lokalbristen på Centralskolan har inte gjort det enklare.

Det systematiska kvalitetsarbetet för att öka måluppfyllelsen med fokus på "Röda tråden" har fortsatt från föregående år. Att alla ser en helhet från förskola – årskurs 9 är viktigt och mötet mellan pedagoger från olika verksamheter är en del i att förstå varandras uppdrag.

Utvecklingsarbetet tar sin utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet. Genom kollegialt lärande, fortbildningsinsatser och systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling ges eleverna bättre möjlighet att öka måluppfyllelsen. Delaktighet och tydlig information är viktigt för att elever och föräldrar ska veta vilka förväntningar skolan ställer.

2015-09-16

Margaretha Zetterlund

Verksamhetschef