

Kvalitetsredovisning Läsåret 2014-15

Laxå kommuns förskoleverksamhet



Barn- och utbildningsnämnden 2015-09-28, § 97, dnr BUN 2015057 – 611

Innehållsförteckning

Utbildningens syfte:	Sidan 3
Beskrivning av verksamheten	Sidan 4
Systematiskt kvalitetsarbete	Sidan 5
Normer och värden	Sidan 5
Barns inflytande	Sidan 6
Uppföljning, utvärdering och utveckling	Sidan 7
Miljö och hälsa	Sidan 8
Verksamhetschefens slutord	Sidan 9

Utbildningens syfte:

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärandes samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Beskrivning av verksamheten

Grundfakta förskola

	2014 ht	2015 vt
Antal barn i förskolan	196	212
Antal grupper	12	12
Antal årsarbetare	35,7	36,7
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	58	59

Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under året

Arbetet med att öka kvaliteten i kommunens förskolor fortgår. Ett ständigt förbättringsarbete pågår i att skapa tydlighet och struktur, vilket ska ge förutsättningar för att säkerställa att förskolorna gör rätt saker.

Det har inte varit några särskilda fortbildningsinsatser eller projekt på kommunövergripande nivå under året som gått. Arbetet med Grön Flaggs fortsätter i samtliga verksamheter, vilket leder till ett ökat lärande och en ökad förståelse bland barnen.

Arbetet med att skapa inkluderande lärmiljöer har fortsatt under året. Mest på ledningsnivå, där förskolechefer har diskuterat den fortsatta satsningen och hur den skulle kunna utformas. På enhetsnivå har man vid studiedagar i början av läsåret fått möjlighet att lyssna till och diskutera ämnet tillsammans mellan olika förskolor.

Förskolorna har under året träffats i nätverk där representanter har möts för att diskutera övergripande och gemensamma frågor.

Förskolan Linnean lämnade innan sommaren i von Boijområdet för att flytta in i den nya Lindåsens förskola och skola, vilket för Laxå kommun i allmänhet och den enskilda enheten i synnerhet var en efterlängtd händelse.

Systematiskt kvalitetsarbete

I skollagen står att rektor särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att rektorn ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal, barn och elever samt vårdnadshavare.

Årets kvalitetsredovisning

Ett fokus på de fyra områden, som ligger till grund för kvalitetsredovisningen, har följt med personalen på respektive förskola under hela läsåret. Efter utvärdering och analys har det sedan identifierats förbättringsområden, som ligger till grund för det kommande arbetet.

1. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Uppföljning, utvärdering och analys

Verksamheten bedömer att barnen är trygga och trivs hos oss. Föräldrarna har även bekräftat detta på utvecklingssamtal. Deras barn vill gärna komma till förskolan och de lär sig mycket. Barnen har själva fått bestämma trivselregler, som vi sedan skickat hem ett ex. till alla föräldrar. Det är bra att de själva skriver reglerna, då är det lättare att följa dem.

Förskolorna har medvetet arbetat mer i små grupper, då det är lättare för alla barn att bli sedda och få komma till tals i mindre grupper. Det är också lättare att få till bra diskussioner i mindre grupper, t ex sådana som rör vår värdegrund.

Barnen i våra förskolor har blivit bra på att lyssna på varandra. Det tycker vi hör till respekt för andra människor och värderar högt. De kan acceptera människors olikheter och till viss mån förstå att man behöver ha lite ”specialregler” för somliga barn. En del barn kan t ex inte sitta ned under hela lunchen. I början ifrågasatte de detta, men nu förstår de att ”det måste vara så.”

Barnen i våra förskolor respekterar olika kulturer och tycker att det är spännande, de har många frågor som vi ”efter bästa förmåga” försöker svara på.

Vi kan tyvärr inte finnas till hands och stötta och leda de minsta barnen och barnen med ”särskilda behov” så mycket som de behöver. Personalen räcker helt enkelt inte till. Det är särskilt svårt på em. då merparten av alla barn är kvar, men flera i personalen har gått hem.

Förbättringsåtgärder

Utveckla det inre arbetet. Vi kan överlag bli bättre på att utvärdera vårt inre arbete på respektive enhet. Detta ska möjliggöras via tydligare strukturer, direktiv och arbetssätt.

Att kollegialt samlas kring ämnet. Att skapa gemensamma referenser och få samsyn i arbetslag, kollegialt är ett arbete som kan förbättras. Detta ska naturligtvis syfta till att stärka medvetenhet och därigenom kvalitet.

2. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Uppföljning, utvärdering och analys

Verksamheten har blivit mycket bättre på att låta barnens intressen bidra till förskolans arbete. Detta ser vi ger gladare barn som lär sig mer. Barnen får vara med utifrån sina egna förmågor och alla kan bidra med något när vi har våra temaarbeten.

När barnen får arbeta utifrån sina egna intressen så blir det även bättre stämning i grupperna. Barnen kan få chans att vara ”sitt bästa jag”. Förskolorna tar vara på barnens styrkor och ser det positiva hos alla barn.

Barnen växer när de får känna att de kan påverka, att vi lyssnar på dem och tar till oss deras tankar och idéer. De lär sig demokrati av att vistas i en demokratiskt uppbyggd verksamhet. Leken blir bättre när barnen själva får vara med och forma sin lekmiljö.

Förbättringsåtgärder

Barnen kan bli mer än involverade i inflytande och ansvar. Här finns en viktig förbättringsåtgärd, som är central i uppdraget och något som vi kan fortsätta utveckla. Att kunna hitta nya former, skapa ny kunskap kring området är av stor betydelse för hela barnets vistelse i förskolan.

Arbeta med att flickor och pojkar får lika stort utrymme i verksamheten. Att skapa en medvetenhet kring normalitetsbegreppet är en viktig fråga i det framtida arbetet. Att få personal, barn och vårdnadshavare involverade i arbetet ska också eftersträvas.

Arbeta med innehållet och utformandet för föräldramöten, så föräldrar inspireras och vill komma när vi bjuder in till olika tillfällen. I en dialog med hemmet skapas de bästa förutsättningarna för att vi ska kunna erbjuda bästa möjliga verksamhet och då är denna dialogs utformning och utfall något som vi hela tiden behöver utveckla. Former, innehåll och budskap blir viktiga delar i arbetet.

3. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas utifrån ett tydligt barnperspektiv.

Uppföljning, utvärdering och analys

Som ett led i att utveckla verksamheten har förskolan fortsatt det systematiska kvalitetsarbetet. På varje enhet har det arbetats med kontinuerlig dokumentation enligt läroplanens riktlinjer.

Överlag kan man se en stor variation i arbetet med att systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheterna.

Förskolorna har använt sig av en rad olika typer av dokumentationsverktyg. Dokumentation har till exempel skett genom det övergripande dokumentet ”planera, utvärdera och utveckla”, som ska syfta till att utvärdera det tema eller den aktivitet som genomförts. Vidare har det skett dokumentation genom bilder, målningar och skapande, vilket gör att arbetet blir tydligt för både barn och pedagoger, men även för föräldrar. Barnens deltagande i dokumentationen och kvalitetsarbetet har tagits i beaktning och funnits med som en del på samtliga enheter, vilket är en styrka ur barnperspektivet.

Föräldrarnas deltagande i arbetet har varierat mellan enheter i utformning och innehåll, men har dock funnits med som en aspekt av kvalitetsarbetet.

Kvalitetsredovisningen, som följer de lokala arbetsplanerna, har gett verksamheten ett stöd i uppföljningsarbetet. Det kontinuerliga arbetet med kvalitetsredovisningen har fungerat med varierat resultat, beroende på verksamhet och enhet.

Vi ser att vi gör ett bra arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i våra förskolor, men att vi på vissa områden kan förbättra oss. Framför allt i hur vi per enhet blir bättre på att analysera, inte bara i respektive arbetslag. Vi ser också att vi kan bli bättre på att varje individ förstår sin roll i helheten, då det krävs att alla känner att deras insats är betydelsefull för kvaliteten.

Förbättringsåtgärder

Vi kan förbättra en rad områden och nedan följer de vi har identifierat som de mest prioriterade för 15-16:

Tydlig struktur på enhetens kvalitetsarbete. Här ser vi att arbetet kan förbättras och att vi som pedagogiska ledare tydligt visar hur vi använder tiden vi har för gemensam reflektion på varje enhet. Vi har tagit fram en ny struktur på APT-tillfällena, som innebär en ny agenda som ger det pedagogiska utvecklingsarbetet ett tydligt fokus. Detta hoppas vi ska leda till att systematiken blir bättre och att helheten på enheten blir tydligare.

Få varje medarbetare att se sin roll. Här har vi till verksamhetsårets uppstart i augusti lämnat ut ett dokument – **för ökad kvalitet i förskolan** – som varje medarbetare skall fylla i och delge respektive chef. Frågorna berör hur den enskilda skall bidra till ökad kvalitet, dels individuellt i sin yrkersroll och dels kollegialt i arbetsgruppen.

Kollegialt lärande och utbyte mellan enheter. För att ta tillvara på den kompetens, som finns i verksamheten och nyttja goda exempel kring dokumentation, kommer vi att på förskolans samordnarträffar att lyfta frågor utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.

4. Miljö och hälsa

Detta är övergripande fokusområden i förskole- och skolplanen 2012-2015

Förskolan skall ge förutsättningar till god fysisk och psykisk hälsa. Alla som arbetar i förskolan har ansvar för att samtliga elever får stöd och motiveras till att leva på ett sätt som ger dem möjlighet till ett gott liv.

Skolan ska vidareutveckla det pågående miljöarbetet för en hållbar framtid

Uppföljning, utvärdering och analys

Förskolorna i kommunen har under året fortsatt arbetet med Grön Flagg, som en del i miljöarbetet. Barnens deltagande har varit en central del, som man har utgått ifrån vid val av arbetssätt och i det praktiska genomförandet.

Fyra av kommunens förskolor – Saltängens, Tived, Finnerödja och Junibackens förskolor – har alla certifierats i Grön Flagg under verksamhetsåret och detta är något som är viktigt för hela kommunens verksamhet.

Vidare kan man se att förskolorna är aktiva i att bedriva hälsofrämjande aktiviteter, utomhus och inomhus. Skogen är ett genomgående tema för att ge barnen ett gott hälsofrämjande hos alla förskolor.

Även frukost och mellanmål har varit i fokus för hälsoarbetet, där förskolorna aktivt jobbar för färre söta produkter och fler ekologiska. Barnens förståelse och intresse stimuleras och utvecklas i resonemang kring kost, naturligtvis efter ålder och mognad.

Förbättringsåtgärder

Grön Flagg-certifierade, som ett gott exempel: Vi behöver hitta former och sätt för att, på ett konstruktivt sätt, påvisa de goda exempel vi har i vår verksamhet för att säkerställa att samtliga enheters arbete blir framgångsrikt.

Verksamhetschefens slutord

Laxå kommuns förskoleverksamheter håller en bra kvalitet. Förskolecheferna, tillsammans med personalen i förskolan arbetar systematiskt för att fortsätta utveckling av kvaliteten. Kontinuerlig dokumentation, tydliga strukturer och kollegialt lärande är tre viktiga faktorer för det fortsatta arbetet. Den fjärde faktorn är att öka inflytandet och delaktigheten för barn och föräldrar. Där har man arbetat systematiskt under läsåret vilket har gett resultat. Det är viktigt att det arbetet fortsätter. En annan utmaning är att hitta bra arbetssätt för IKT i förskolan. Det arbetet är bara påbörjat i liten skala. Här behövs kompetensutbildning och tekniken. Tillsammans skapar vi bra uppväxtvillkor för barnen i Laxå kommun.

Margaretha Zetterlund
Verksamhetschef