

**Trygghetsplan
Likabehandlingsplan
och plan mot
kränkande
behandling för
Hasselfors skola,
förskola och
fritidshem**

Läsåret 2011/2012



Trygghetsplan Likabehandlingsplan o plan mot kränkande behandling	Datum 091105	Ansvarig Arbetslaget	Utvärderingsdatum juni 2012
Arbetslag/arbetsenhet Hasselfors skola	Utvärderingsform Gemensam diskussion i arbetslaget		Revideringsdatum juni 2012

Utvärdering :

Språkbruk: Språket mellan eleverna förbättrades och vi diskuterade mycket med barnen om vad som är lämpligt och inte lämpligt att säga till varandra. (vt 10)

Läsåret 10/11 har språkbruket varit ok.

Närvaro/frånvaro: Vi för närvarolistor varje dag. Vissa elever har hög frånvaro som diskuterades på utv.samtalet.

Tillgänglighet: Alla olika behov är tillgodosedda.

Trygghet: Vi som rastvakter uppmärksammar de områden som eleverna uppger som otrygga.

Vi har inte kunnat tillgodose barnens önskan om rastvakt på lunchen pga. personalbrist.
(09/10) Vi upplever att det är lugnt på rasterna och det uppstår sällan konflikter.

Vi har fått en skylt om fordonstrafik förbjuden.(09/10)

Skolmat: Specialkost har serverats.

Revidering:

Vi gör en ny kartläggning med eleverna över de farliga och otrygga platserna på skolområdet.
(Ht 11)

Vision

På vår skola ska ingen känna sig kränkt eller diskriminerad. Alla ska känna sig trygga.

Så säger lagen:

Ur barn- och elevskyddslagen (2006:67):

Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen ([1985:1100](#)).

Definitioner

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än de andra eleverna. Diskrimineringen kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med **direkt diskriminering** menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till elevens kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Med **indirekt diskriminering** menas när skolan tillämpar en bestämmelse som verkar vara neutral men som i praktiken missgynnar en elev på grund av någon av diskrimineringsgrunderna ovan.

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Med **annan kränkande behandling** menas en kränkning av en elevs värdighet som *saknar* koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kartläggning

Studieklimat och studiemiljö

Språkbruk

Under våren –09 hade vi ett hårt språk i de lägre åldrarna, främst förskoleklassen. Föräldrar och elever informerades om vår nolltolerans mot skällsord. Därefter blev det bättre, men vi är fortfarande vaksamma. Läsåret 10/11 har språkbruket varit ok.

Närvaro och frånvaro

Vi antecknar dagligen närvaro/frånvaro och uppmärksammar längre eller upprepade frånvaro.

Tillgänglighet

Vid behov gör vi skolan tillgänglig för funktionshindrade. Just nu har vi elever med synskada, astma, diabetes, laktosintolerans som vi har individuella anpassningar för.

Trygghet

Eleverna upplever fotbollsplanen, skogen och bollväggen som otrygga områden där konflikter ofta uppstår. Därför har rastvakterna extra koll på dessa ställen. Rastvakten bär reflexväst för att eleverna lätt ska kunna hitta oss om konflikter uppstår. Eleverna önskar att rastvakt finns ute även på lunchrasten. (09/10)

Viss biltrafik i form av leveranser förekommer på delar av skolgården. Vi har upprepade gånger påtalat att en skylt behövs som visar var skolgårdsområdet finns. Grindarna respekteras tyvärr inte. Skylt finns nu. (10/11)

Skolmat

Skolmaten anpassas efter allergier.

Kommunikation

Eleverna informeras om planens innehåll vid klassråd och livskunskapslektioner. Vårdnadshavare får planen hemskickad och har möjlighet att framföra sina åsikter till representanter i brukarstyrelsen eller vid föräldramöte. Planen hålls hela tiden aktuell i personalgruppen. Den finns tillgänglig på vår hemsida www.laxa.se och på biblioteket.

Kompetensutveckling

Personalen på skolan har fått utbildning i Livskunskap, genusperspektiv och ICDP (International Child Development Programs). Eleverna har Livskunskap på schemat en gång/vecka. Dessutom förs diskussioner i alla ämnen fortlöpande.

Introduktion

Nya elever, vårdnadshavare och personal får information om likabehandlingsplanen. Vi tar emot den information vi får vid överlämnande av nya elever så att vi på bästa sätt kan hjälpa eleverna. När det gäller elever med funktionshinder får vi även specialstöd av t ex habiliteringen.

Undervisning

Vid inköp av nya läromedel förs diskussioner om läromedlets lämplighet utifrån ett etniskt-, religiöst-, sexuellt- och genusperspektiv och utifrån funktionshindrades perspektiv. Undervisningen anpassas utifrån funktionshindrade elevers behov.

Mål

1. Vi vill att alla på vår skola ska använda ett vårdats språk, inga skällsord accepteras.
2. Vi vill att vår skola ska vara anpassad för alla former av funktionshinder.
3. Vi vill att alla elever ska känna sig trygga på rasterna.
4. Vi vill använda läromedel med ett icke-diskriminerande perspektiv.

Åtgärder

1. a) Varje höst får eleverna hem skolans grundvärderingar (bilaga 5) för att tillsammans med vårdnadshavare läsa och godkänna dem. Ansvariga: Klasslärare
b) Samtal om våra grundvärderingar och vårt språkbruk förs vid livskunskapslektioner en gång per vecka samt vid behov. Ansvariga: Klasslärare
c) Nolltolerans – inga skällsord accepteras. Ansvariga: Alla vuxna på skolan
2. a) Vi använder de hjälpmedel som ställts till vårt förfogande, extra belysning, förstoringsglas och hörselslinga. Ansvariga: Alla undervisande lärare
b) Hänsyn till allergier och diabetes tas vid skolmåltider, fika och utflykter. Ansvariga: Skolmåltidspersonal och klasslärare
c) Ingen på skolan använder starka dofter. Ansvariga: Alla vuxna på skolan
3. a) Vi har rastvakter som bär reflexvästar på förmiddagsrasten. Rastvakten rör sig i de områden barnen beskrivit som otrygga platser. Vi ska försöka att ha rastvakt ute även på lunchrasterna. Ansvarig: Rastvakt enligt schema
b) Eleverna har valt kamratstödjare som hjälper till med trivseln på skolan. Ansvarig: Representant från trygghetsteamet
c) Vi stänger grinden för obehörig trafik kl. 8 varje morgon. Ansvariga: Fritidspersonalen
4. Vid byte av läromedel väljer vi utifrån ett icke-diskriminerande perspektiv.

Akuta åtgärder:

- Berörd personal utreder efter bilaga 1, kränkande behandling
- Om kränkningen inte upphör kontaktas trygghetsteamet och vårdnadshavare underrättas av rektor
- Trygghetsteamet arbetar efter den handlingsplan som är upprättad efter Farstamodellen, se bilaga 2.
- Åtgärdsprogram upprättas, se bilaga 3.
- Uppföljningssamtal sker efter 1-2 veckor, se bilaga 4.
- Resursteamet informeras
- Rektor kallar till elevvårdskonferens om så behövs.
- Polisanmälan görs av skolan. Är eleven under 15 år går anmälan automatiskt till socialtjänsten.

Om elev, förälder eller skolans personal upplever att elev/elever kränks av personal på skolan hänvisas ärendet till rektor som omgående utreder enligt bilaga 3.

Bilagor

Bilaga 1 Utredning om kränkande behandling

Bilaga 2 Handlingsplan vid kränkande behandling

Bilaga 3 Åtgärdsprogram vid kränkande behandling

Bilaga 4 Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling

Bilaga 5 Hasselfors skolas grundvärderingar

Utredning om kränkande behandling

Datum:

Utredare:.....

Utsatt elev:

Klass:.....

Vem har uppmärksammat problemet:

.....

Personer som uppges ha deltagit i kränkningen:

.....

.....

Vad har hänt:

.....

.....

.....

.....

Följande personer har kallats till samtal:

.....

.....

Datum för uppföljningssamtal:.....

Kontakt med vårdnadshavare

Namn och datum:

.....

.....

.....

Kränkningen har upphört Ärendet avslutat

Datum:.....

Underskrift utredare:

.....

Kränkning har ej upphört Insatser enligt åtgärdsprogram upprättat

datum:.....

Handlingsplan vid kränkande behandling

1. Skolan får reda på att en viss elev troligen blir kränkt. Inom trygghetsteamet pratar man med varandra och bestämmer hur man ska arbeta med situationen. Är det en kränkning? Vilka är det som kränker?
2. Försiktigt samtal med den kränkte. Vad har hänt? Hur ofta? Vilka är inblandade?
3. En morgon när alla som utfört kränkningen är i skolan kallas de till samtal en i taget. De upplyses om att man vet att de kränker, att man ser mycket allvarligt på situationen och att kränkningen omedelbart måste upphöra. Det är alltid två vuxna med vid samtalet. Detta samtal är den viktigaste delen av arbetet.
4. Den kränktes föräldrar informeras.
5. Inom en vecka har man ett uppföljningssamtal med de elever som utfört kränkningen. Kontakt med inblandade elevers föräldrar tas.

Åtgärdsprogram vid kränkande behandling

Datum:

Namn:

Skolår:

Skola:

Ansvarig (rektor):

Delaktiga:

Nuläge:

Mål:

Åtgärder. Så här arbetar vi:

Ansvarig:

-
-
-
-
-

Uppföljningsdatum och utvärdering:

Underskrifter:

Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling

Datum:

Namn:

Skolår:

Skola:

Närvarande:

Hur har det gått?
(Är målet uppnått?)

Så här arbetar vi vidare:

Ansvarig:

-
-
-
-

Nytt uppföljningsdatum:

Ärendet avslutat, datum:

Underskrifter:

Vårdnadshavare

Elev

Rektor

Hasselfors skolas grundvärderingar:

- Allas lika värde. Oavsett bakgrund, härkomst eller hemförhållande.
- Att i varje situation vara ärlig.
- Att inte kränka någon med ord eller handling.
- Att lära sig ge och ta.
- Att visa gott förhållningssätt gentemot människor/djur.
- Att eleverna tar ansvar, t ex vikten av att göra läxor, passa tider mm
- Målet är att alla inom samtliga verksamheter ska känna trygghet.