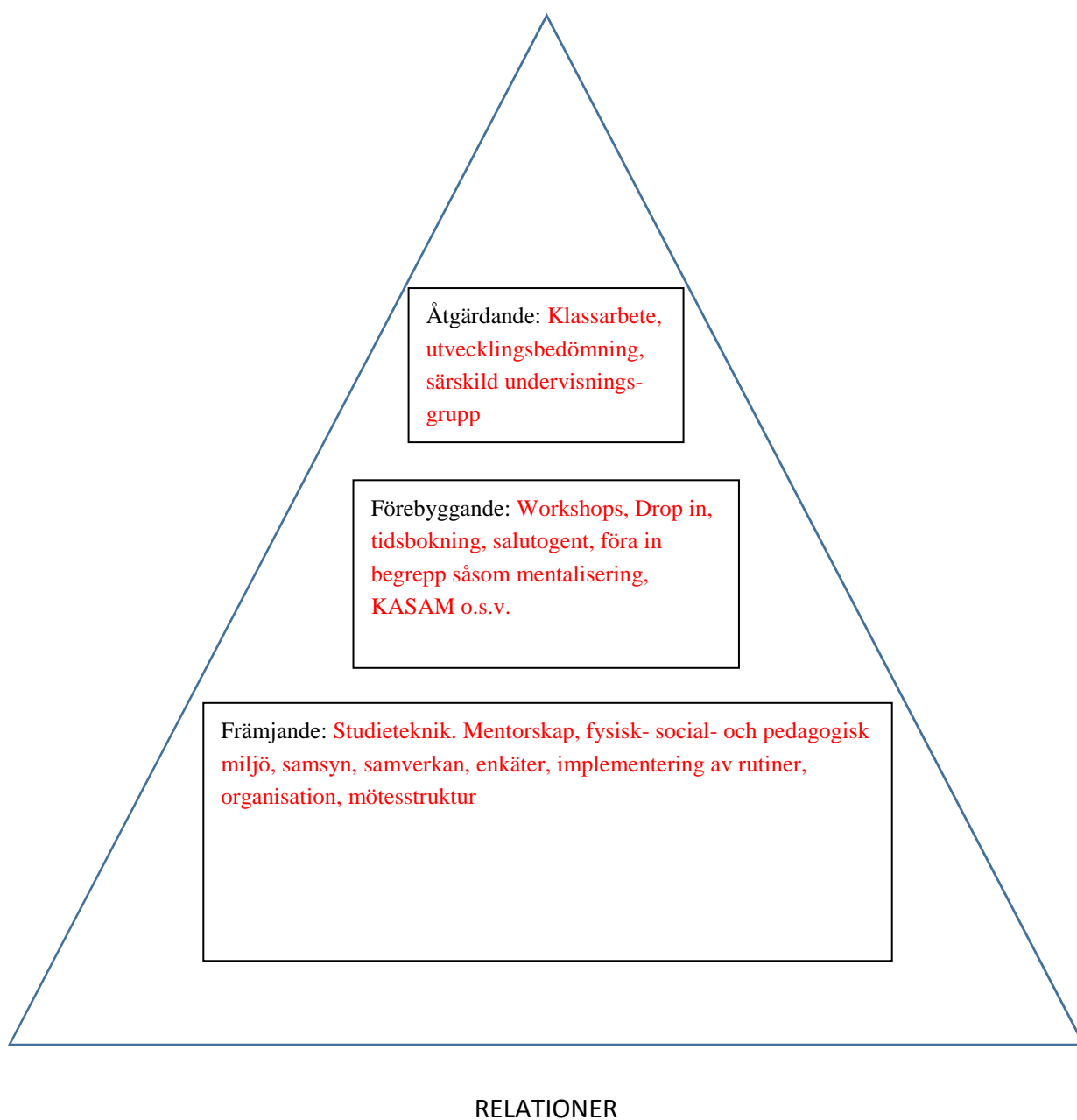


Elevhälsoarbete i Laxå kommun 2016/2017



Syftet med Laxå kommuns elevhälsoplan

Syftet med elevhälsoplanen är att tydliggöra elevhälsoteamets uppdrag och innehåll. Elevhälsoteamet har under vårterminen 2016 utökats och omorganiserats. Det är nu två skolkuratorer som är fördelade på förskola- åk3 och åk 4-9 samt två specialpedagoger med samma fördelning. Därmed har förutsättningarna att arbeta mer hälsofrämjande och förebyggande förbättrats.

Planen är ett verktyg för elevhälsoteamet i det dagliga arbetet med de specificerade utvecklingsområdena. Likaså ska elevhälsoplanen användas i elevhälsoteamets systematiska kvalitetsarbete där planen utgör underlaget i planeringen, analysen och utvärderingen av arbetet samt de insatser och åtgärder som vidtas under läsåret.

Uppföljning och utvärdering av elevhälsoplanen

Insatser som elevhälsoteamet ansvarar för utvärderas och följs upp löpande under elevhälsoteamsmöten. Elevhälsoplanen kommer att följas upp och revideras i slutet av läsåret. Utvärdering och sammanfattning görs i den reviderade elevhälsoplanen för kommande läsår.

Styrdokument

- Övergripande mål för BUN
100 % av eleverna ska ha behörighet till ett nationellt gymnasieprogram och meritvärdet i åk 9 ska senast 2018 vara lägst 216
- Skollagen (2010:800)
- Lgr 11, kap 2.8
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Socialstyrelsens och Skolverkets "Vägledning för elevhälsan"

Laxå kommuns elevhälsoteam består av följande resurser

- Rektor
- Skolkuratorer 2 st.
- Specialpedagoger 2 st.
- Skolsköterska
- Skolpsykolog, konsulterande
- Skolläkare, konsulterande

Elevhälsans uppdrag

Elevhälsans uppdrag är att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Enligt skollagen (2010:800 25 §) ska elevhälsan på skolan omfatta medicinska, psykologiska och specialpedagogiska insatser. Det innebär att i arbetet med elevhälsa ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, specialpedagog, psykolog och kurator.

Sambandet mellan lärande och elevers hälsa sätts i fokus i elevhälsoarbetet. Det innebär att en elev som trivs och mår bra både i skolan och på sin fritid då presterar som bäst. Det innebär också att goda kunskapsresultat leder till ökad hälsa hos eleven.

Förslag på följande startområden i kommunens skolor

- Syftet är att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande, där ett sätt är att byta perspektiv från individ och åtgärdande fokus till grupp och miljöfokus.
- Följande områden prioriteras i elevhälsoarbetet under läsåret:
 - frånvaro
 - stress
 - mobbning
- I elevhälsoarbetet införliva ett salutogent förhållningssätt samt föra in begrepp som KASAM och mentalisering.
 - Se möjligheter istället för hinder i elevarbetet.
 - Minska riskfaktorer för en negativ utveckling och stärka skyddsfaktorer.Detta främjar elevens välbefinnande och kunskapsutveckling och ökar förståelsen för vad som påverkar att elever når målen.
- Handledning för pedagoger/resurspedagoger/arbetslag.
- Utveckling av mentorskapet.

Elevhälsoteamets olika funktioner

Specialpedagoger:Handledande funktion och observationer i förebyggande syfte. Mer fokus på lärmiljön. Arbeta mer i klasser. Stötta pedagoger att lära elever strategier.

Kurator: Stödsamtal tillsammans med elev/pedagog eller enskilt. Arbeta mer förebyggande genom att vara med i klasser samt riktade insatser som t.ex. arbeta med stress, ångest och mobbning. På föräldramöten använda olika teman.

Skolsköterska: Deltar i relevanta mötesforum på respektive skola. Ansvarar för de fortlöpande hälsokontrollerna och vaccinationerna. I mån av utrymme arbeta mer i klasser.

Skolpsykolog: Arbetar som konsult på uppdrag av elevhälsoteamet med bl.a. handledning i lärarlag och med resurspedagoger. Utför också utredningar som är relevanta för en bedömning. Deltar i teammöten samt på EVG.

Skolläkare: Arbetar på konsultuppdrag samt utför hälsokontroller och ordinationer.

Rektor: Har ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Exempel på stöd från elevhälsoteamet

Skolan kan genom elevhälsoteamets olika professioner erbjuda en rad stödinsatser för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Exempel på stödinsatser är:

- Kuratorskontakt
- Rådfrågande samtal med skolsköterska
- Stöd från specialpedagog
- Hjälp i kontakt med andra myndigheter t.ex. Socialtjänst och BUP
- Handledning till pedagog/resurspedagog
- Delta enligt utarbetad handlingsplan vid övergångar mellan stadier i förskola, förskoleklass, grundskola och gymnasium.
- Följa upp frånvaro
- Delta på klasskonferenser

Ärendegång vid anmälan till elevhälsoteamet

- **Anmälan om att eleven inte riskerar att nå upp till målen**

Om det framkommer att en elev befaras inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (2010:800). Skolans personal skriver en anmälan till elevhälsoteamet på framtagna blankett, som lämnas till rektor.
- **Anmälningsplikt**

Enligt socialtjänstlagen (2001:453 1§) är personal som arbetar inom grundskola och fritidshem skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Om personal misstänker att ett barn far illa anmäls detta till rektor som sedan gör anmälan till socialtjänsten.

Elevhälsans uppföljning av elevers utveckling

- **Klasskonferens**

Elevhälsoteamets olika professioner deltar vid behov.
- **Uppföljning av frånvaro**

Arbete pågår med revidering av rutinerna.
- **Övergångar mellan stadier**

Handlingsplan finns för överlämningar mellan olika stadier inom grundskolan och vid övergång till gymnasiet. Elevhälsoteamet medverkar vid dessa övergångar.

Samarbete med andra verksamheter

- Sedan ett antal år finns en handlingsplan framarbetad för samverkan mellan BUN och SON. Avstämning sker ca en gång per år.
- Elevhälsoteamet har terminsmöten med socialtjänsten.
- Elevhälsoteamet har terminsmöten med Familjecentralen. Vid behov sker samverkan i enskilda ärenden.
- Samarbete med logoped och Bup/Bnp.
- Samarbete med Habiliteringen.

Elevhälsoteamets utvecklingsområden och mål 2016/2017

I utvärderingen av elevhälsoteamets arbete har skolan bland annat använt sig av Skolverkets självskattningsverktyg. Utifrån resultatet på Skolinspektionens skolenkät, och resultatet av självskattningen har elevhälsoteamet arbetat fram följande fokusområden under kommande läsår.

Följande områden ska vi arbeta med under läsåret 2016/2017	Syftet med att arbeta med dessa områden är:	Så här ska vi arbeta med dessa områden HUR GÖR VI DET HÄR?	Så här ska arbetet utvärderas och dokumenteras:	Ansvariga: Ytterst ansvarig är alltid skolans rektor, här redogörs för vilka som är ansvariga under processen:
Elevhälsoteamet ska utveckla ett förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt	Att alla arbetar efter förståelsen att sambandet mellan lärande och elevers hela hälsa, psykiska och sociala är fokus i elevhälsans uppdrag	Byta perspektiv från åtgärdande individinsatser till handledande och konsulterande till pedagoger/personal, och därmed stödja elevernas utveckling mot målen. EVG som mötesforum behöver förändras till att bli mer fokuserad på grupp.		
Synliggöra elevhälsoarbetet till övrig personal. Skapa samverkan och samsyn.	Att skapa en samsyn mellan all personal inom förskola/skola	Göra en plan med fokus att skapa samsyn/samverkan.		

Följande områden ska vi arbeta med under läsåret 2016/2017	Syftet med att arbeta med dessa områden är:	Så här ska vi arbeta med dessa områden HUR GÖR VI DET HÄR?	Så här ska arbetet utvärderas och dokumenteras:	Ansvariga: Ytterst ansvarig är alltid skolans rektor, här redogörs för vilka som är ansvariga under processen:
Införliva ett salutogent förhållningssätt	Forskning visar att det salutogena förhållningssättet främjar elevens välbefinnande och därmed bättre kunskapsutveckling	Styrkor och förmågor sätts i fokus vid skolans möten som rör elever.		
Föra in begrepp som KASAM och Mentalisering	Att öka förståelsen för vad som påverkar att elever kan nå målen. Grunden är förtroendefulla relationer och engagemang. Att utgå från elevens nivå och att ge återkoppling. Förbättra undervisnings-situationen genom att utforma undervisningen så den blir lockande.	Handledning för resurspedagog/ pedagoger kontinuerligt av specialpedagog/ lärare, kurator eller psykolog.		