

Inledning:

Arbete i slöjdsalen har till stor del en problemlösande karaktär, där eleven ska fatta olika beslut. För att kunna ta ställning och göra medvetna val behöver man ha kännedom om och kunskaper inom olika områden. Eleverna måste få tid att tänka, experimentera och på olika sätt prova sig fram till vilka lösningar som kan vara lämpliga. Slöjden bidrar till begreppsbyggnad och begreppsutveckling inom såväl slöjd som andra skolämnen.

Arbetsätt och metoder:

Vissa genomgångar görs i stor- eller del av grupp, men till största delen innebär arbetet ett individuellt arbetsätt, där var och en arbetar i sin egen takt. Läraren ger den handledning som var och en behöver, stöttar och hjälper under arbetets gång. Läraren puffar också på så att eleverna går vidare och provar nya material, tekniker osv. Ju säkrare eleverna blir med sitt slöjdande desto mer självständigt arbetar de.

Mål:

Utifrån en egen ide verbalt och visuellt kunna planera ett slöjdarbete

- enkelt kunna skissa ner sitt arbetsförslag och utifrån skissen föra en diskussion om material, arbetsätt, utseende och funktion.

Kunna arbeta efter skriven och illustrerad text ,välja lämpliga metoder, redskap och verktyg samt att hantera dem på ett funktionellt sätt

- arbeta efter arbetsbeskrivningar enskilt och i samarbete med kamrater, finna genomförbara lösningar och idéer.

Kunna välja olika material med hänsyn till färg, form, ekonomi, miljö och funktion och förstå hur olika val påverkar resultatet

- ha en ökad kunskap om olika material
- utföra beräkningar av materialåtgång

Kunna ta initiativ och eget ansvar och kunna samarbeta i slöjdarbetet

- själv planera sin arbetsgång med tanke på termin (år)
- arbeta självständigt, samt att vara beredd att instruera eller själv bli instruerad av kamrater.

Förstå hur inspiration, idéer och val påverkas av olika kulturmönster

- ta del av olika kulturmönster och prova gamla tekniker. Att själv ”forska” i hur olika slöjdalster kommit till och på vilket sätt de har använts och används idag.

Kunna beskriva arbetsprocessen och produkten och bedöma hur den egna arbetsinsatsen påverkat slöjdarbetets resultat

- skriftligt och muntligt kunna redogöra för arbetsgång och skötselråd även kunna utvärdera sin egen insats och resultat

Kunna klara av vardagliga arbetsuppgifter i vuxenlivet, med anknytning till slöjd

Den första terminen i åk 7 har eleverna hälften textilslöjd och hälften träslöjd, den andra terminen väljer de själva vilken slöjdart de vill ha.

Textil:

- Åk 7 Första uppgiften är gemensam och det är genomgång och övningar på Symaskinen, därefter syr vi en bakduk. De som hinner gör något till sin ram (gemensam uppgift med trä) ex. applikation eller broderi.
Andra terminen fortsätter vi med genomgång av symaskinen, nu med fokus på Trikåsömnad, genomgång av broderimaskin.
Eleverna skriver en planeringslapp innan de börjar med nytt arbete, denna fylls även i när jobbet är klart.
Kunna säkerhetsregler i slöjdsalen.

Trä:

- Åk 7 Klara begreppen längd, bredd o tjocklek.
Göra en ram i trä med bladsågning.
Göra en fröautomat i plåt. Rita, klippa, bocka, nita o måla.
Samarbete mellan textil o träslöjd.
Kunna säkerhetsregler i slöjdsalen.

Textil:

Genomgång av grunderna vid klädsömnad, måttagning och mönsterutlägg.
Genomgång av overlockmaskin.
Återbruk, ex. göra något av gamla jeans.
Ökar på kraven med planering och utvärdering av sitt jobb.

Trä:

- Åk 8 Självständigt planera ett eget slöjdarbete.
Kunna utföra ett formgivningsarbete.

Textil:

- Åk 9 Jobba självständigt , fritt val utifrån de kunskaper som inhämtats under åk 7 och åk 8.

Trä:

- Åk 9 Jobba självständigt med ett mer avancerat slöjdarbete.
Kunna göra en bra ytbehandling.

