

**Junibackens plan  
mot  
diskriminering  
och kränkande  
behandling  
2018-2019**

Ansvariga för planen: Personalen vid förskola Junibacken och förskolechef Greta Särefors.

Vår vision på vår förskola är att barnen lär sig ta hänsyn till varandra och respektera varandra.

Planen gäller från 2018-09-01

Planen gäller till 2019-06-30

### **Till dig som barn**

Förskolan ska vara fri från kränkningar och diskriminering. Det finns skrivet i skollagen och diskrimineringslagen.

I Barnkonventionen (BK) står det att alla barn har samma rättigheter och lika värde – barnets bästa ska alltid komma i första rummet.

Förskolan som du går i har en skyldighet att arbeta för att uppnå detta. Om du känner dig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska du kontakta en vuxen som du känner förtroende för. Det gäller också dig som känner någon som blir utsatt.

### **Till dig som är förälder**

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, kontakta personalen eller förskolechef. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling ber vi dig göra klart för ditt barn att det inte är ett acceptabelt beteende och att du själv tar avstånd från beteendet. Vi hoppas också att du meddelar personalen om misstankarna.

Diskrimineringslagen ska främja barns och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck

## **Begrepp**

### **Diskriminering**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **Trakasserier**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## **Kränkande behandling**

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook, Instagram).

**Barnens delaktighet:** Vi pratar om hur man är mot varandra i t.ex. samlingen och i leken. Babblaren Doddo har kompisprat. Samarbetslekar på gympan.

Barnen är delaktiga i kartläggningen genom att de får sätta glada eller ledsna gubbar om alla platser på förskolan och berätta varför det ev är en ledsen gubbe.

**Vårdnadshavarnas delaktighet:** Diskuterar om det på framåsyftande samtal.

**Personalens delaktighet:** Vi upprättar och ser över den gemensamt alla i personalgruppen. vi ser till att alla barn får vara med alla. vi gör olika gruppkonstellationer.

**Förankring av planen:** Förankra planen hos barnen genom att läsa böcker, spela dockteater och med hjälp av bilder.

**Förankra planen hos föräldrar:** Genom veckobrev, diskutera på föräldramöten och framåsyftande samtal.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats:**

Resultatet har diskuterats i personalgruppen. All personal har läst igenom planen. Vi har tagt fram ett nytt kartläggningsmaterial som gäller alla i kommunen.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:**

Personal och barnen. Intervjuer med de större barnen, 3-5 åringarna.

**Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:** Vi löser uppkomna konflikter direkt genom samtal med barnen. Vi vill nu att barnen själva ska försöka lösa sina konflikter men att man finns tillgänglig om hjälp behövs vid konflikthantering. Stopp handen.

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas:** Hela arbetslaget går igenom planen.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas:** Personalen på förskolan Junibacken

## Främjande insatser

### Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

**Mål och uppföljning:** Inget barn på Junibackens förskola ska känna sig utsatt för kränkande behandling.

**Insats:** Vi jobbar regelbundet med empati och respekt för allas lika värde. Låter barnen lära sig att hjälpa varandra de mindre barnen får hjälp av de äldre barnen vid påklädning, matsituationer.

Dagliga diskussioner om hur man är en bra kompis. Barnen fått gjort en kompiskarta och vad man kan göra om det blir tokigt. Viktigt att lära sig säga förlåt.

Vi har massage/positiv beröring

**Ansvariga:** All personal

**Datum,** när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

### Kön, könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

**Mål och uppföljning:** Att vi ger flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten - och lika stort utrymme. Alla leksaker är till för alla barn oavsett kön.

**Insats:** Att alla får prata på samlingen och vänta på sin tur. Alla tillåts att leka med vad man vill för leksaker.

**Ansvarig:** All personal

**Datum** när det ska vara klart Arbetet pågår under hela läsåret.

### **Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning**

Områden som berörs av insatsen

**Mål och uppföljning:** Inget barn ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk tillhörighet.

**Insats:** I dagsläget har vi ett barn med annat modersmål och vi uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt och låter barnet få visa upp sitt eget språk för de andra barnen. Barnet lär oss enstaka ord på hand språk.

**Ansvarig:** All personal

**Datum:** När det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret

### **Funktionsnedsättning**

Områden som berörs av insatsen

**Mål och uppföljning:** Alla barn ska ha samma möjligheter och rättigheter oavsett funktionsnedsättning.

**Insats:** Vi skaffar olika hjälpmedel och resurser efter barnens behov. Vi har haft ett barn med benställning som haft rullator, vagn som hjälpmedel när det har behövts.

**Ansvarig:** All personal

**Datum:** När det ska vara klart Arbetet pågår under hela läsåret.

### **Sexuell läggning**

Områden som berörs av insatsen

**Mål och uppföljning:** Inga barn ska bli trakasserade eller diskriminerade på grund av olika familjebilder.

**Insats:** Läsa böcker om regnbågsfamiljer dvs familjer med homo- och/eller bisexuella föräldrar för att synliggöra olika familjekonstellationer för barnen och visa att det är okej. Tar samtal om att killar kan vara kära i killar osv när det samtalet dyker upp.

**Ansvarig:** All personal

**Datum:** När det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

## Ålder

Områden som berörs av insatsen

**Mål och uppföljning:** Inga barn ska känna sig kränkta eller diskriminerade på grund av att de är större eller mindre än de andra barnen.

**Insatser:** Vara uppmärksamma i verksamheten eftersom vi har en åldersblandad grupp. Att man får göra saker efter intressen och utveckling istället för att gå efter ålder.

**Ansvarig :** personalen på Junibacken

**Datum:** när ska det vara klart. arbetet pågår under hela läsåret.

## Kartläggning

### **Kartläggningsmetoder:**

Alla barn som är 3-5 år ska få gå runt med sin ansvarspedagog och prata om både inne och utemiljön. Vad känns bra eller mindre bra i olika rum m.m. de ska få visa det med glada eller sura gubbar. De mindre barnen 1-2 åringarna får vi pedagoger vara ögon åt.

Vi ska vara närvarande och på barnens nivå i deras lek för att kunna uppmärksamma problemområden.

Genom våra framåtsyftande samtal kan vi kartlägga om det finns problem på förskolan, då föräldrarna kan lyfta detta eftersom barnen kanske berättar och pratar om det hemma. Samtidigt som de större barnen som har språket intervjuas varje år här på förskolan.

**Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen:** Genom att vara lyhörda gentemot barnen och uppmärksamma när det uppstår problem i gruppen kartlägger vi områden. Vi väljer ”rätt” sätt att uppmärksamma och bemöta problem på, det varierar beroende på barn och situation. Vi tar alltid föräldrars tankar och funderingar kring detta på allvar och för vidare i personalgruppen.

**Hur personalen har involverats i kartläggningen:** Genom diskussioner i arbetslaget kartlägger vi. Ibland tas det upp direkt i samband med en händelse och så diskuteras det på våra arbetsplatsträffar och planeringar. Ständiga diskussioner och reflektioner om hur det går i verksamheten förs i personalgruppen.

## **Resultat och analys:**

### **När jag går till förskolan:**

Vi har 3 barn som är lite ledsna just i avskedet med mamma eller pappa.

Åtgärd: att någon av oss pedagoger är med i hallen och tar emot och följer med in.

### **När vi har fri lek:**

Vi har 2 barn som är lite rädda för ett annat barn och ett barn som vill vara nära en pedagog hela tiden.

Åtgärd: Vi pedagoger måste vara med och se när de rädda barnen och det andra barnet är i samma rum. Vi får vara med och leka så de bekantar sig med varandra. Placera dem brevid varandra med flit så de ser att det går bra.

### **När vi har samlingar/aktiviteter:**

Vi har 3 barn som har svarat att det ibland är jobbigt att sitta still.

Åtgärd: Vi pedagoger får tänka på när vi planerar att det kanske är någon rörelse med i samlingen.

### **När vi är ute och leker:**

Alla barn har svarat glada gubbar här.

### **När vi har gympa:**

Alla barn har svarat glada gubbar här

### **När vi är på toaletten:**

Ett barn har svarat ledsen gubbe på grund av att hen blir störd på toaletten. Vi har 2 nyiskolade barn som inte vill att alla pedagoger ska byta blöja på dem. Under den tiden så låter vi någon annan byta.

Åtgärd: ber barnet säga till när han går på toaletten så att en pedagog kan hålla lite koll i hallen just då.

### **När vi är i hallen:**

Vi har 2 barn som har svarat att det är jobbigt att ta på sig men de är så pass stora att de behöver öva för att klara av det.

Åtgärd: vara med som stöd och uppmuntra på och avklädningen.



## Förebyggande åtgärder

Vi uppmanar barnen att säga stopp till varandra eller visa stopp med handen om det är så att man inte vill mera. Då måste kompiserna lyssna och sluta på en gång. Hjälper inte det så säger man till en av oss pedagoger.

Hjälpa varandra, massage/positiv beröring, kompisprat, lära sig säga förlåt eller klappa fint på varandra.

## Rutiner för akuta situationer

**Policy:** Alla som jobbar i förskolan skall aktivt motverka alla former av kränkningar och diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder.

Både barn och personal har rätt till en bra arbetsmiljö.

**Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:** Personal, barn och föräldrar är uppmärksamma på kännetecknen som kan tyda på att ett barn är utsatt för kränkningar eller trakasserier.

**Personal som barn och föräldrar kan vända sig till:** All personal på Junibacken samt förskolechefen.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn:** Samtal sker med berörda barn och föräldrar. Vid behov kan vidare resurser kopplas in såsom specialpedagog.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal:** Samtal med berörd personal om det som hänt. Vid behov kan även förskolechefen kopplas in.

**Rutiner för uppföljning:** Samtal med berörda i ärendet.

**Rutiner för dokumentation:** Vi dokumenterar det vi ser och uppmärksammar.

**Ansvarsförhållande:** Samtlig personal, tillsammans med förskolechefen, ansvarar för arbetet på förskolan.