

Kvalitetsredovisning läsåret 2009/10

Saltängsskolan inkl. förskoleklass och fritidshem

Grundfakta: Verksamheten innefattar totalt 101 elever.

Förskoleklass: 18 elever 1.0 förskollärare

Åk 1-2, 2 årskurser, åldersblandat, 7 resp. 13 elever, 1,09 lärartjänst

Åk 1-3, 2 årskurser, åldersblandat, 7 resp. 14 elever, 1,09 lärartjänst

Åk 4-6, 2 årskurser, åldersblandat, 6 resp. 13 elever, 1,33 lärartjänst

Åk 4-5, 2 årskurser, åldersblandat, 7 resp. 17 elever, 1,33 lärartjänst

Tilläggsresurs 0,018 x antal elever åk 1 -6 1,53 lärartjänst

Totalt: 6,37 lärartjänst

Skolbarnomsorgen/fritidshemmet 45 inskrivna barn, 2,25 pedagogtjänster.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse:

Personaltätet: I förskoleklass 1,0 förskollärare per 18 barn

I grundskola år 1-6 var 6,3 lärare per 100 elever

På fritidshemmet 1 pedagog per 20 elever

Resurser: 1,5 speciallärare

Assistenten för elever i behov av stöd: 1,5 assistent tjänst för 3 elever.

Inga insatser för modersmålsundervisning under året, 5 elever i Svenska som andra språk har specialläraren ansvarat för under läsåret. Pedagogiska hjälpmedel ger bra stöd i undervisningen. Samliga lärare har lärarkompetens.

Kompetensutveckling under året har getts inom Rexnet - skriftliga omdömen via datorn, Ledarskap i klassrummet, Matematikföreläsningar. Robomemoutbildning för speciallärarna. Trygga barn, Speciallärare Läsa - skriva konferens 3 dagar samt matematikutvecklaren 3 dagar konferens. Miljöutbildning i samverkan med miljöförvaltningen inför miljödiplomering.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål:

Varje barn/elev når optimal utveckling utifrån sina förutsättningar.

Diagnostiskt läs - och skrivprov: år 2 alla elever nått målen, år 4 alla elever nått målen

Nationella prov år 3: I svenska, alla elever nått målen

I matematik, alla elever nått målen

Nationella prov år 5: I svenska, 1 elev når ej målen

I matematik, 2 elever når ej målen

I engelska, 1 elev når ej målen

I de fall där elever inte nått målen skrivs åtgärdsprogram som klasslärare, speciallärare följer upp tillsammans med elev och föräldrar.

Kommentarer till måluppfyllelsen:

Under läsåret har vi satsat på matematikutvecklare, matematiksamordnare och mattenätverksträffar för att utveckla och nå måluppfyllelsen i matematik. Vi har kommit en bit på väg men mer finns att göra. Specialläraren vid skolan har under året satsat och utvecklat genom Språk- läs och skrivprojektet. Ingen extra personalförstärkning har skolan under året fått del av inom detta projekt. I svenska har arbetet med skrivutveckling och stavning, läsförståelse och ordkunskap prioriterats. Speciallärarstödet har även inneburit att utveckla och förstärka kompensatoriska hjälpmedel till elever under året. Ett antal elever har dator med talsyntes och inscannade läromedel, för att eleverna ska kunna lyssna på texten när övriga klassen läser. Ljudböcker har också används som bänkbok. Mindre grupp i engelska, där ett antal elever har använt sig av datorn i undervisningen. Extra stöttning har getts till ett antal elever som behövt läsa engelska texter före klassen och översätta för att klara av att hänga med klassundervisningen. Lästräning har getts till elever för att nå högre läshastighet. Extra insatser har skett med elev med specifika svårigheter i matematik. Datorprogram för yngre eleverna tex. Bokstavslek, Lexia, MGLS och minnesträningsprogram Robomemo för de äldre eleverna ger väldigt gott resultat. I klassrummen används kunskapsprogram för matematik och svenska.

Måluppfyllelse enligt nationella mål Lpo 94

Normen och värden	God
Kunskaper	Mycket god
Elevernas ansvar och inflytande	God

Lokala arbetsplaner upprättas utifrån Förskole - och skolplan 2008-2011 ”Barnen är det viktigaste vi har. De är centrum för samverkan”

Alla planer följs upp och utvärderas minst en gång per år.

Stort samarbete sker mellan förskoleklass –skola – fritidshem och arbetsplanerna gäller för alla 3 verksamheterna. Tillägg för förskoleklass och fritidshem ligger under resp.verksamhet.

En skola som bra uppväxtmiljö

Vi jobbar med att få samma värderingar genom diskussioner på arbetslagstid. All personal ska möta eleverna med respekt, uppmuntran och positiv bekräftelse.

Faddergruppsverksamhet sker 1 ggr/mån från förskoleklass – åk 6, för att eleverna ska lära känna varandra, innehåll med olika teman. Vi har tjej- och killprat och även kompissamtal. Vi följer vår hälsoplan, vi har bra utemiljö som stimulerar till aktivitet. Barnkonventionen är grunden för allt arbete i skolan. Besök till elever förutom föräldrar, skall meddelas innan och godkännas av föräldrarna. Livskunskap/livsviktigt är numera schemalagt varje vecka och samtal sker inom klassen om hur man är en bra och god kamrat både inom skolan och ute i samhället.

Resultat:

Vi har arbetat med och fått ett bra arbetsklimat med eleverna vid skolan. Faddergruppsverksamheten har fallit väl ut och har blivit positivt både för elever och pedagoger. Vi har arbetat med vår hälsoplan och livskunskap kontinuerligt.

Åtgärder för förbättring:

Fortsätta arbetet för en trygg och säker skola. Följa och utveckla faddergruppsarbetet. Återinföra kamratstödjarna så att det fungerar väl på skolan.

En skola för lärande och kreativitet

Vi arbetar för att alla elever skall nå kunskapsmålen i alla ämnen. Vi upptäcker barn i behov av särskilt stöd i våra dagliga undervisningssituationer, vid diagnoser, nationella prov, språket lyfter och får hjälp av resursteamet vid behov. Vi diskuterar elevvård varje arbetslagsträff. Vi arbetar med individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen och åtgärdsprogram där det behövs. Vi är flexibla i vår undervisning och arbetar för att eleverna skall känna glädje och lusten att utvecklas i sitt skolarbete. Vårt skolbibliotek ger tillfällen för bra kunskap där bokprat sker med bibliotekarien och prat om källkritik på internet.

Resultat:

Införandet av IUP och skriftliga omdömen i alla klasser har fungerat bra och föräldrar känner sig delaktiga ännu mer i elevernas kunskapsutveckling. Eleverna är nöjda med sitt skolarbete och personalen uppmuntrar eleverna till fortsatt glädje i sin kunskapsutveckling.

Åtgärder för förbättring:

Fortsätta aktivt med elevvårds arbete och utveckla åtgärdsprogrammets utformning och uppföljning. Använda skolbibliotekarien inom olika delar i undervisningen, där hennes kompetens blir en tillgång. Införa Rexnet fullt ut, så föräldrar har tillgång och ser elevresultaten via datorn.

En skola med ansvar och delaktighet

Elevdemokratin utvecklas genom klassråd, elevråd och ungdomsfullmäktige. Vi har spontan elevdemokrati på lektionstid där eleverna kan påverka bland annat arbetsformer och undervisningssätt. Vi arbetar i faddergrupper några gånger per termin. Vi har skolenhetskonferenser två gånger per termin där föräldrar deltar med två föräldrarepresentanter från varje klass.

Resultat:

Arbetet med elevdemokrati känns bra och eleverna tar det till sig och vill vara delaktiga och ta ansvar. Skolenhetskonferenser sker 2 ggr/termin med flitigt deltagande av föräldrarna.

Åtgärder för förbättring:

Arbetet med elevdemokrati i klasserna skall fortsätta att utvecklas och de olika arbetsformerna utvärderas tillsammans med eleverna.

En skola öppen för omvärlden

Vi samarbetar med föreningar och kyrkor. Vi har uppträdanden på arbetsplatser och föreningar. Eleverna har möjlighet till prao hos sina föräldrar/annan vuxen 1 dag/termin. Vi har internprao inom vår verksamhet. Vi åker på konserter och teaterföreläsningar när det erbjuds.

Resultat:

Vi har samarbetat med föreningar under året och en del elever har haft praο. Vi har tagit del av teater och konserter som erbjuds. Civilförsvaret och brandkåren har besök eleverna samt ett författarbesök för de äldre eleverna.

Åtgärder för förbättring:

Utveckla samarbetet ytterligare med olika föreningar.

En skola med god ekonomisk hushållning

Vi löser vikariefrågan i arbetslaget så långt det går. Vi håller oss inom vår budget när vi handlar. Då vi i en klass har en Smartboard, kan vi minska på viss del av läromedelinköp.

Resultat:

Har uppfyllt målet med att vara sparsamma och använda vår tilldelade budget effektivt.

Åtgärder för förbättring:

Vi vill utrusta samtliga klassrum med en Smartboard, vi ser hur värdefullt det är i vårt skolarbete med eleverna samt att läromedelsinköp kan minskas.

Hälsa och miljö

Vi arbetar aktivt med vår värdegrund och håller diskussioner med eleverna. Vi arbetar med livskunskap varje vecka för att främja trygghet och god kamratanda mellan eleverna. Vi informerar om goda kostvanor och motion. Eleverna uppmanas att ta med och äta en frukt varje dag. Vi har friluft- och idrottsdagar varje termin, basket- och innebandyturnering för de äldre eleverna. Simundervisning sker årligen för åk 2 och åk 5. Vi har rastvakter på skolgården på förmiddags- och lunchrasten som bär "gula västar". Vi har kontakt med föräldrar om hur vi arbetar, veckobrev, telefonsamtal, mejl, utvecklingssamtal och föräldramöten. Vi förstärker det som är positivt enligt ICDP. Vår skola ingår i Klimatpilotprojekt, där vi pratar om avfall, klimatpåverkan och koldioxidutsläpp. Vi källsorterar på skolan och går till sopsorteringen i faddergrupperna 1 gång/vecka.

Resultat:

Livskunskap är numera ett stående ämne på vårt veckoschema. Simundervisningen har åter kommit igång. Vi arbetar utifrån ICDP-målen. Vi arbetar med vår miljö och har under året varit med i Klimatpilotterna. God hälsa och miljö vill vi alla ha.

Åtgärder för förbättring:

Fortsätta att arbeta med hälsa och miljö. Kommunens gemensamma miljöutbildning/miljödiplomering som leds av miljöförvaltningen, som vi alla inom skolan skall arbeta med under kommande år. Vi ser fram emot att bli miljödiplomerade.

Trygghet - och likabehandlingsplan

Saltängsskolan har en trygghet- och likabehandlingsplan som vi arbetar efter och revideras inför varje nytt läsår. Planen skall hållas aktuell bland all skolpersonal. Vi kartlägger studiemiljön och studieklimat. Vi har en enkät omkring mobbning som eleverna varje vårtermin får besvara, som sedan följs upp vid EVG. Vi har nolltolerans – inga skällsord accepteras. Vi återupptar kamratstödarna som hjälper till med trivsel på skolan. Rutiner finns för uppföljning av kränkande behandling som ingår i trygghetsplanen. Skolans grundvärderingar hålls levande genom att alla elever och föräldrar tar del av den inför varje nytt läsår, efter genomgång skriver både elev och förälder under och sänder åter till skolan.

De framtagna grundvärderingarna gäller samtliga verksamheter.

Resultat:

Vi pratar regelbundet med eleverna om hur vi är goda kamrater, så att alla ska känna sig trygga på skolan. Enkätsvaren omkring mobbning visar att de allra flesta är trygga och känner glädje att gå till skolan.

Åtgärder för förbättring:

Arbeta med elevernas delaktighet för att ordningsreglerna ska fungera väl i samtliga situationer. Det är viktigt att skolans all personal och övrig personal markerar gränserna om en elev bryter mot reglerna. Hålla pedagogiska diskussioner om värdegrundsarbetet inom arbetslagen och tillsammans med både elever och föräldrar.

Förskoleklass

Under läsåret 09/10 har det varit 18 elever i förskoleklass och där 1 förskollärare arbetet samt en assistent för stöd för två elever. Förskoleklassen ligger integrerat med fritidshemmet Riddarborgen där fritidspedagoger arbetar. Förskoleklassverksamheten pågår kl. 8.20 – 12.30 och följer skolans läsår. Förskoleklassen äter mat varje dag i skolrestaurangen.

Arbetet i verksamheten:

Förskoleklassen är en verksamhet där två kulturer möts; grundskolans och förskolans. Lek, skapande, ett temainriktat arbetssätt och barnens egen nyfikenhet står i centrum för den pedagogik som tillämpas i förskoleklassen. Samarbete, samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem sker tätt då de lokalmässigt ligger väl integrerat. Ett gott samarbete sker tillsammans med åk 1-3. och förskolan Fjärilens 5-års grupp med sångstund och utedagar tillsammans med åk 1-3 och tittat på "Fem myror är fler än fyra elefanter". Arbetsmaterialet "Trulle" har vi använt på vårterminen och då har specialläraren knutit kontakt med alla barnen. Utegymnastik på våren, för att ta till vara på vad naturen kan erbjuda. Barnen har tagit del av teater vid biblioteket då temat var "Prins och Prinsessfest" och en teater i idrottshallen, "Adjö Herr Muffin". Gruppen har varit och sjungit för PRO i Laxå tillsammans med Fjärilens 5 - årsgrupp. Barnen tyckte det var roligt att uppträda. Ett besök har hunnits med vid Café Rött där barnen blev bjudna på tårta och saft. Hela förskolegruppen går vidare upp till åk 1, där de går tillsammans med elever i åk 2, i åldersblandad grupp. Förskolläraren följer gruppen kommande läsår för att ge elever i behov av särskilt stöd, extra stöd i undervisningen.

Resultat:

Årets arbete med förskoleklass har gett barnen en god start inför kommande skolverksamhet. Barnen, eleverna är väl trygga med skolmiljön och har under senare delen av vårterminen knutit kontakt med blivande klasslärare och har vid ett flertal tillfällen varit med i klassrummet. Fritidshemspersonalen känner alla barnen/eleverna, vilket ger trygghet både i skolan och på fritidshemmet.

Fritidshem Riddarborgen

Under läsåret 09/10 har det varit 45 barn inskrivna från 6 år och upp till åk 4.

Personalgruppen har bestått av 1 fritidspedagog, 1 förskollärare och del av tjänst barnskötare, tillsammans 2, 25 % tjänst.

Arbetet i verksamhet:

Verksamheten under året har haft en stor prägel av samverkan med andra fritidshem och Allaktivitetshuset för att ge eleverna en meningsfull fritid. Vid skolfria dagar har samarbete skett vid utflykter tillsammans med andra fritidshem. De två första veckorna på sommarlovet deltar verksamheten med eleverna från åk 2 i kommunens sommarlovsaktiviteter där olika föreningar deltar och visar sina verksamheter. Under skoltid har fritidspersonalen samverkat med skolan genom att ha "fritidstid" på skolschemat i halvklasser. Eftermiddagsverksamheten har mycket fria val. Lek och skapande sker dagligen t.ex. "scrapbooking" där föräldrar varit aktiva.

Kost och innehållet i ett bra mellanmål har vi pratat mycket med barnen om och vad det ska innehålla rent näringsmässigt. Planerad fysisk aktivitet sker 1 ggr/vecka samt dagligen vid olika utomhusaktiviteter. Vid förmiddagsrasten och lunchrasten är fritidspersonal alltid ute. Förhållningssätt, arbetet med normer och värden integrerad i det vardagliga arbetet, då vi arbetar med och tränar den sociala kompetensen. Ansvar, delaktighet och inflytande, sker varje måndag då vi har fritidsråd, då vi tillsammans med barnen planerar hela veckan. Samarbete med föräldrarna sker dagligen vid hämtning och lämning samt föräldrafika mist 2 ggr/termin.

Personalen har under året träffas i nätverksgrupper för att arbeta omkring innehållet i verksamheten. Det studiematerial som används är Skolverkets "Allmänna råd för fritidshem", och " Utveckling pågår", om kvalitetsarbete i fritidshem.

Resultat: Årets verksamhet på fritidshemmet har fått bra beröm från föräldrar. Att barnen får vara mer delaktiga i planeringen av sin verksamhet genom "fritidsrådet" har lyfts fram som ett positivt inslag samt att besöket vid Allaktivitetshuset 1 ggr/vecka är uppskattat. Det visar enkätsvaren. Barnens hälsa och rörelse har varit en medvetet och aktivt satsning under året.

Åtgärder till förbättring: Fortsätta att utveckla fritidshemsverksamheten genom samverkan med olika föreningar och andra fritidshem inom kommunen. Ge god omsorg och meningsfull fritid med hög kvalitet. Utveckla de lokala arbetsplanerna för fritidshemmet och skriva tydliga mål för verksamheten som är utvärderingsbara.

Enkät svar

Resultat – Analys: Bifogar enkätsvaren.

Föräldraenkät:

Endast 40,7 % av skoleleverna har svarat samt 52 % av de inskrivna barnen på fritidshemmet. De flesta tycker att informationen om skolans innehåll fungerar och att föräldrarna får gott bemötande av personalen. De flesta vet också vart man ska vända sig när man vill framföra synpunkter. Föräldramöten behöver utvecklas innehållsmässigt men utvecklingssamtalet är de flesta nöjda med och får tillräcklig information under utvecklingssamtalet och känner sig delaktiga. Barnen trivs på fritidshemmet och är lagom med aktiviteter.

Framtiden:

Vid Saltängsskolan kommer inte några större förändringar att ske då elevunderlaget ser oförändrat ut de närmaste åren. Åldersblandade klasser i de lägre åldrarna fortsätter om inga andra beslut tas för framtiden. Behov av resurser till elever i behov av särskilt stöd ökar och stöd skall ges i de lägre åldrarna. Alla elever skall nå målen.

Greta Särefors
Rektor