

Kvalitetsredovisning Förskola. Läsåret 08/09

Förskola Junibacken / Hasselbacken.

Inledning

Kvalitetsredovisningen grundar sig på utvärdering av förskolans arbetsplaner och BRUK. De framtagna indikatorerna utgår från målen i kommunens lokala handlingsplan för förskola- och skola.

Indikatorer för förskola

- A 1.2 Samspel personal – föräldrar
- A 1.4 Demokratiskt förhållnings/ -arbetsätt
- A 2.9 matematik, naturvetenskap och miljö

Organisation och verksamhet

Verksamheten omfattar avdelning förskola Junibacken med 15 barn 1 – 4 år och avdelning Hasselbacken 5 åringar med 3 barn och från månadsskiftet feb/mars även 4 - åringarna med 6 barn. Ansökan av förskoleplatser ökade under våren och för att inte avdelningen med de minsta barnen skulle bli för ansträngd, löstes placeringar av barn med tidigare överflyttning av blivande 5 -åringar redan under tidig vår.

Personalen vid förskolan Junibacken har bestått av 1,0 barnskötare och 2,0 förskollärare. Vid Hasselbacken har fritidspedagogen och förskolläraren vid förskoleklassen haft huvudansvar för gruppen. I personalgruppen har en barnskötare arbetet som resurs 0,75 tjänst för barn i behov av särskilt stöd.

Förskolan är en del i Brukarstyrelsen för skolan.

1. Samspelet personal och föräldrar

Självskattning: 5,4

Nulägesbedömning:

Vårt förhållningssätt till föräldrarna präglas av respekt och vi är medvetna om att föräldrarnas förtroende för förskolan påverkar barnets trivsel. Vi lägger stor vikt vid barnets inskolning då relationer mellan förskolan och föräldrarna grundläggs. När föräldrar kommer till vår förskoleavdelning, så är det nästan alltid den första kontakt de haft med en förskola. Den dagliga kontakten är viktig då relationen till föräldrarna vidmakthålls och fördjupas. Vi tar hänsyn till att föräldrar har olika möjligheter att delta i och påverka förskolans verksamhet. Vi visar föräldrarna att vi ser och tycker om deras barn och att vi är engagerade i barnets utveckling och lärande. Föräldrarnas kunskaper om sitt barn är en resurs för förskolan vid planering av verksamheten. Personalen känner till om sin tystnadsplikt och föräldrarna känner förtroende för personalen

Hur går vi vidare?

Vi skall medvetet och kontinuerligt bjuda in föräldrar till samarbete. Fortsätta att lägga stor vikt vid inskolning- och utvecklingssamtal. Utveckla fler former för samverkan med föräldrarna, så det kan passa alla att bli engagerade i förskolan. Ta upp frågan på föräldramöte och diskutera tillsammans om ev. framtida projekt och ideer. Ju äldre barnen är ju viktigare är kommunikationen och att utveckla samarbetet med alla föräldrar och att aktivt tillsammans hitta lösningar för att överbygga svårigheter som uppstår.

Demokratiskt förhållningssätt/-arbetsätt

Självskattning: 5,4

Nulägesbedömning

Vi är medvetna om vår roll som förebild när det gäller att åskådlig göra och förmedla ett demokratiskt förhållningssätt. Att barn kan ha olika lätt att hävda sin vilja uppmärksammas inom personalgruppen. De barn som behöver extra stöd och uppmuntran får det av personalen. De konflikter som uppkommer i gruppen diskuteras tillsammans med barnen och ger barnen möjlighet till att hitta lösningar och kompromisser. Vi arbetar medvetet så att barnen utvecklar sin förståelse för att barn är olika och har olika uppfattningar. Barnen skall uppleva att de behandlas rättvist. Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor.

Hur går vi vidare?

Vi skall fortsätta att aktivt arbeta med värdegrunds- och demokratifrågor både i barngruppen och bland all personalen. Stärka de tysta och blyga barnen, så att de får mer utrymme i gruppverksamheten där vi vuxna finns med. Vi skall arbeta för att barnen får inflytande och blir delaktiga i utformningen av planering av innehållet i verksamheten utifrån sin ålder. Arbeta med barnen konkret i sagoteatrar, berättelser och genom leken. Vara närvarande i barnens lek för att se och höra deras dialoger.

2. Matematik, naturkunskap och miljö

Självskattning. 5,11

Nulägesbedömning:

Barnens intresse för djur och natur tas tillvara och utvecklas. De har under alla tider på året rikliga tillfällen till naturupplevelser som de bearbetar på olika sätt. Vi använder ständigt barnens olika erfarenheter av natur och miljö för att öka förståelsen av matematiska och naturvetenskapliga samband och begrepp. Förskolans verksamhet präglas av ett miljövänligt förhållningssätt. Barnen ges möjligheter att successivt utöka sin förståelse för naturens kretslopp till exempel genom att odla, komposter och experimentera med vatten. Det finns rutiner för sopsortering, kompostering vid förskolan men fortsatt källsortering till viss del är omöjlig. Vi är medvetna om vår roll som förebilder när det gäller ”praktiskt miljövård” och strävar efter att förmedla en känsla till barnen att alla insatser för miljön är värdefulla.

Hur går vi vidare?

Barnen skall ges rikliga tillfällen att i vardagssituationer och i olika former av lek och skapande aktiviteter öka sina kunskaper om och förståelse för matematiska och naturvetenskapliga begrepp. Barnen skall uppleva sambandet mellan musik och matematik, detta kan ske vid rörelselekar, samlingar och vid utevistelsen. Allt vi gör inomhus kan vi också genomföra utomhus. Barnen skall uppmuntras att mäta, väga och undersöka olika saker, detta kan ske naturligt när de arbetar med skapande och lek.

Föräldraenkäten

Resultatet på enkäten.

Greta Särefors/ rektor.