

Kvalitetsredovisning Läsåret 2013-14

Laxå kommuns Grundskola F-9 och fritidshem



Innehållsförteckning

Utbildningens syfte	Sidan 3
Beskrivning av verksamheten	Sidan 4
Året i verksamheten	Sidan 5
Normer och värden	Sidan 7
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 8
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 9
Kunskap	Sidan 10
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 19
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 19
Ansvar och inflytande	Sidan 20
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 20
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 20
Miljö och hälsa	Sidan 22
• Uppföljning, utvärdering och analys	Sidan 22
• Enheternas förbättringsåtgärder	Sidan 22
Slutord	Sidan 23

Utbildningens syfte:

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Fritidshemmen ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Beskrivning av verksamheten

Grundfakta förskoleklass	Ht 2013	Vt 2014
Antal elever	38	40
Antal årsarbetare	2,25	2,25
Andel personal m. ped. Högskoleutb. (%)	100	100

Grundfakta skola	Ht 2013	Vt 2014
Antal elever på skolan	474	495
Antal elever i årskurs		
1-3	134	139
4-6	146	147
7-9	150	150
FBK	44	59
Antal årsarbetare (inkl. 8,6, resurspedagog samt 4,86 Asyl)	46,5	46,5
Andel personal med ped. Högskoleutb. (%)	97,4	97,4
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i (%)	97,4	97,4

Grundfakta fritidshem		
Antal elever i fritidshemmet	137	131
Antal grupper	3	3
Antal årsarbetare	6,5	7,3
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	70	75

Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Lsåret har fortsatt med fokus på ökad måluppfyllelse och en verksamhetsekonomi i balans.

I linje med att skapa en röd tråd för utbildningen har det bland annat skapats tillfällen för kollegialt lärande mellan skolor och stadier. Det höll i mars 2014 en studiedag för skolan, där förstelärarna Camilla Claesson och Ann-Sofie Larsson presenterade och introducerade området *Formativ bedömning* och *Bedömning för lärande*.

Vidare har det skett träffar mellan stadier, vilka har haft som syfte att skapa en röd tråd och en samsyn kring uppdraget. Innehållet har framför allt berört svenska och matematik.

Fritidshemmet har fortsatt sitt utvecklingsarbete och har haft ett antal kommunövergripande nätverksträffar för att kunna få en samsyn kring uppdraget. Det har genomförts utbildningsinsatser för att stärka verksamheten och få ta del av erfarenheter från andra kommuner.

Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

Laxå Kommun har under läsåret 13/14 deltagit i Skolverkets satsning på matematikundervisningen – Matematiklyftet. Samtliga, för ämnet, undervisande lärare i årskurserna 1-9 har deltagit i projektet, vilket innebar 26 lärare. Det fanns under deltagandet även 2 stycken handledare, Pär Karlsson och Ellinor Berndtsson, som i kollegiala samtal ledde grupper under projektet.

Satsningen har varit av stor karaktär och haft en stor inverkan på hela verksamheten. Deltagandet har, till mycket stor andel, varit positivt bland lärarkollegiet. Det man diskuterat, lärt och erfarit under projektet har implementerats till matematikundervisningen i synnerhet och till andra ämnen i allmänhet.

Projektet har, genom sin utformning, varit positiv för arbetet med att skapa en röd tråd inom grundskolan i Laxå Kommun.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det utvecklingsarbete som pågår har under läsåret intensifierats ytterligare och utvecklats på enhetsnivå i allmänhet och på förvaltningsnivå i synnerhet. Ett, från

rektorerna, tydligt kvalitetsfokus i verksamheten har givit bra underlag för analyser av kunskapsresultat på enhetsnivå, som sedan har kunnat analyseras på ett övergripande plan.

1. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Enheternas mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Disciplinära åtgärder	2012/2013		
	Omfattning		
	Flickor	pojkar	totalt
Utvisning ur undervisningslokal	5	21	26
Kvarsittning	0	0	0
Utredning	0	2	2
Skriftlig varning	0	1	1
Tillfällig omplacering	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0
Omhändertagande av föremål	9	13	22

Disciplinära åtgärder	2013/2014		
	Omfattning		
	Flickor	pojkar	totalt
Utvisning ur undervisningslokal	4	3	7
Kvarsittning			
Utredning	1	4	5
Skriftlig varning		2	2
Tillfällig omplacering	1		
Tillfällig placering vid annan skolenhet			
Omhändertagande av föremål		4	4

För elever 7-9 har flera av insatserna varit knutna till samma tre elever.

Antal anmälningar mot kränkande behandling	2013/2014		
	Omfattning		
	flickor	pojkar	totalt
Total		4	4

Samtliga anmälningar har hanterats i enlighet med den plan som finns mot kränkande behandling.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Ett samlat grepp i kommunen har resulterat i att likabehandlingsplanerna har upprättats i enlighet med författningen och delgivits nämnden. Det praktiska arbetet och implementeringen av dessa har inletts.

Under året har integreringen av nyanlända elever i ordinarie undervisning i årkurser 7-9 fungerat väl. Vidare ska organisationen för dessa elever ses över och revideras. Enheterna har dock även fortsättningsvis mycket att jobba med gällande integrering av nyanlända och övriga elevers förhållningssätt gentemot dessa.

Ett arbete kring inkludering i skolan är efterfrågat ute på enheterna och har under året inletts.

Innehållet i och framförallt det praktiska arbetet med åtgärdstrappan och disciplinära påföljder upplevs oklart.

Krisplanerna har kommunövergripande inventerats och skall uppdateras och revideras snarast.

ENHETERNAS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Tydliggöra arbetet med disciplinära åtgärder. Den i sammanhanget nya åtgärdstrappan tillsammans med innehållet i kap. 5 i skollagen måste även fortsättningsvis aktivt implementeras för såväl elever, vårdnadshavare och personal.

Mottagande av nyanlända elever. Ny organisation för nyanlända där elever åk 1-3 integreras med start kommande läsår i ordinarie klass, medan 4-6 och 7-9. På samma sätt som innan integreras i största möjliga mån utifrån elevens kunskapsnivå.

Arbete med planer. Arbetet med värdegrund och gemensamma förhållningssätt ses som än mer viktiga under nästkommande läsår då den nya skolorganisationen skall sjösättas.

Arbete med planer. Enheterna behöver hitta tydliga rutiner för det praktiska arbetet med likabehandlingsplanerna och hur dessa skall fortsätta vara aktiva dokument läsåret igenom. Krisplanerna skall revideras och implementeras snarast.

2. Kunskap

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Åk 3

Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov (%)	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
Svenska			76
Svenska som andraspråk			-
Matematik			86

Nationellt prov (%)	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
Svenska			94
Svenska som andraspråk			-
Matematik			98

Glädjande förbättring kan noteras för eleverna i Laxå kommuns skolor. Ett systematiskt arbete med att följa upp ämnesmatriser i svenska och matematik kan ses som en framgångsfaktor. I svenska kan noteras att ett kontinuerligt arbete med språkbiten har gett resultat. I matematikämnet kan en av anledningarna kopplas till deltagande i Matematiklyftet, där samtliga undervisande lärare tagit del och aktivt implementerat nya inslag i undervisningen.

Åk 6

Nationella ämnesprov åk 6

Nationellt prov (%)	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
Svenska			100
Svenska som andraspråk			-
Matematik			100
Engelska			100
NO			100
SO			100

Nationellt prov (%)	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
Svenska			95,7
Svenska som andraspråk			-
Matematik			97,9
Engelska			93,6
NO			97,9
SO			100

Relativt få elever skapar större skillnader i procent än vad som upplevs i verkligheten. Elever med kunskapbrister, som påverkat deras möjlighet till godkända resultat är indentifierade och elever som fått relevant stöd klarade proven.

Betyg åk 6 - vårtermin

Måluppfyllelse (%). (Andel elever som lägst nått betyget E)	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	-	-	100
Engelska	-	-	100
Hem- och konsumentkunskap	-	-	100
Idrott och hälsa	-	-	100
Matematik	-	-	100
Modersmål	-	-	100
Musik	-	-	100
NO	-	-	100
SO	-	-	100
Slöjd	-	-	100
Svenska	-	-	100
Svenska som andraspråk	-	-	100
Teknik	-	-	100

Måluppfyllelse (%). (Andel elever som lägst nått betyget E)	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	-	-	100
Engelska	97	94	96
Hem- och konsumentkunskap	-	-	100
Idrott och hälsa	97	100	98
Matematik	100	94	98
Modersmål	-	-	-
Musik	-	-	100
NO	93	89	87
SO	100	89	96
Slöjd	100	94	98
Svenska	97	94	96
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	-	-	-

Till skillnad mot föregående år har inte eleverna i åk sex total måluppfyllelse, dock ser vi fortfarande en mycket hög måluppfyllelse gällande betyget E. No är ett ämne som sticker ut negativt.

Kommentarer nationella prov och måluppfyllelse

NP och betygen stämmer väl överrens med en positiv progression av samtliga tre kärnämnen. Detta är naturligt då NP blir en tydlig markör för vilka elever som har svårigheter inom vissa specifika ämnesområden och därefter kan dessa med stödinsatser hjälpas till att nå målen.

Åk 9

Nationella ämnesprov åk 9

Nationellt prov (%) 2012/13	flickor	pojkar	totalt
Svenska			98
Svenska som andraspråk			-
Matematik			79
Engelska			94
Biologi			
Fysik			
kemi			87
Geografi			94
Historia			
Religion			
Samhällskunskap			94

Nationellt prov (%) 2013/14	flickor	pojkar	totalt
Svenska			98,1
Svenska som andraspråk			-
Matematik			82,7
Engelska			100
Biologi			
Fysik			76
kemi			
Geografi			
Historia			
Religion			
Samhällskunskap			88

Måluppfyllelse åk 9 – slutbetyg.

Måluppfyllelse (%) (Andel elever som lägst nått betyget E)	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	97	89	93
Engelska	100	78	88
Hem- och konsumentkunskap	97	83	90
Idrott och hälsa	91	83	87
Matematik	97	78	87
Modersmål			
Musik	94	78	86
Biologi	91	81	86
Fysik	88	78	83
Kemi	91	75	83
Geografi	97	89	93
Historia	94	89	91
Religionskunskap	97	86	91
Samhällskunskap	97	86	91
Slöjd	100	92	96
Svenska	100	97	97
Svenska som andraspråk		67	67
Teknik	100	89	94

Måluppfyllelse (%) (Andel elever som lägst nått betyget E)	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	96,5	96	96
Engelska	96,5	96	96
Hem- och konsumentkunskap	95,5	96	96
Idrott och hälsa	95,5	96	96
Matematik	86	86	86
Modersmål	-	-	-
Musik	95,5	86	90
Biologi	91	89	90
Fysik	82	82	82
Kemi	86	86	86
Geografi	95,5	96	96
Historia	95,5	96	96
Religionskunskap	95,5	96	96
Samhällskunskap	95,5	96	96
Slöjd	95,5	93	94
Svenska	95,5	100	98

Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	100	100	100

Jämfört med tidigare år har måluppfyllelsen ökat och till skillnad mot föregående år är det endast fysik, kemi och matematik som har under 90% i måluppfyllelse

Kommentarer nationella prov och måluppfyllelse

Rent generellt kan sägas att NP motsvarar den totala måluppfyllelsen (dvs den undervisning som bedrivits under 3 års tid). Detta beror på att enheterna har många former av examinationer och möjligheter till redovisning av kunskaper. I likhet med riket ser vi störst avvikelse mellan resultaten NP och slutbetyget i matematik.

Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
År 4-6			
År 7-9			

Ogiltig frånvaro	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År 4-6 *			
År 7-9	10,92	9,53	10,14%

*År 4-6 redovisas från läsåret 2014/2015

På grund av att implementeringen av det nya digitala frånvarorapporteringsystemet dröjde, har endast underlag för åk 7-9 och vårterminen 2014 kunnat redovisats med säkerställda siffror.

Vid en grundlig analys av frånvaro kan man dra slutsats att de relativt höga procentsiffrorna kan härledas till ett par elever med en stor procentuell frånvaro.

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9	3	10	13

Det har förutom anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen främst handlat om särskilt stöd i form av speciallärare, resurspedagoger, extra raster eller möjlighet att få sitta och arbeta avskilt.

Förändrat arbete kring stödinsatser. Då man i verksamheten från och med läsårsstart 2013 implementerade en ny arbetsgång kring kartläggning, utredning och analys av elevers behov (enligt Skolverkets intention) utformades färre åtgärdsprogram än tidigare. Stödet till eleverna har varit oförändrat, men en klarare distinktion mellan vad som är stöd inom ordinarie undervisning (något som tidigare har upprättats i ett åtgärdsprogram) och

särskilt stöd, där extraordinära insatser som skolan tillsätter och som ska beslutas i ett åtgärdsprogram har tydliggjorts.

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			50

Samtliga elever i särskild undervisningsgrupp är nyalända elever som fått stöd genom placering i förberedelseklasser.

Anpassad studiegång

Anpassad studiegång	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			

Anpassad studiegång	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			53

50 elever med anpassad studiegång är nyalända elever som fått stöd genom placering i förberedelseklasser. Resterande elever har fått anpassad studiegång som innefattat en anpassning av skoldagens utformning.

Handledning på modersmål

Handledning på modersmål	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			

Handledning på modersmål	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År F-9			0

Verksamheten har inte under läsåret kunnat tillgodose denna lagstadgade rättighet enligt skollag (2010:800).

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Utifrån måluppfyllelsen kan vi se att elever som lever i en socialt utsatt situation i stor utsträckning inte når målen eller inte når den godkända nivån.

Skolmiljön och undervisningen upplevs som trygg och stimulerande av de allra flesta enligt såväl föräldra- som elevenkäten. Det elevvårdande arbetet för att förebygga elevhälsa fungerar inte tillfredsställande, utan blir av reaktiv karaktär snarare än proaktiv.

Förhållandet mellan resultat i nationella prov och betyg är tillfredsställande, då betyget är något högre än resultatet i det nationella provet. Detta är i linje med den naturliga progressionen i elevens lärande, då nationella provet ger indikationer på elevens kunskapsnivå och eventuella stödbehov.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Matematik/No-fokus. No ämnena tillsammans med matematik sticker ut negativt gällande måluppfyllelsen, här fortsätter vi att göras en satsning för att stärka den röda tråden mellan stadierna.

Förebyggande elevvård. Elevhälsan behöver få förutsättningar att vara mer aktiva i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. De behöver få möjlighet att arbeta proaktivt snarare än reaktivt vi ser därför att denna enhet är i stort behov av att utvecklas.

Arbetet med nyanlända elever. I frågan studiehundledning på modersmålet krävs ett samarbete mellan kommuner för att det ska bli kostnadseffektivt och bra undervisning. Vid nyanställningar kan det också vara bra att titta på alternativa utbildningar för att täcka upp olika språkgrupper i kommunen. Ett behov finns bland lärare av att få grundkompetens i pedagogik för elever som inte kan svenska språket.

Stöd i undervisning. Vi ser att en fortsatt satsning på utbildning och resonemang inom ett inkluderande arbetssätt kommer att gynna synen och arbetet med svagare elever.

3. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi gör eleverna medvetna om vad som är målet med lektionen/området vi jobbar med. Lokal pedagogiska planeringar tas fram vid uppstart av nytt arbetsområde. Det leder till att de tar ett större ansvar för sina studier. I veckobreven informerar vi föräldrarna om vad vi jobbar med och i våra IUP:er (individuella utvecklingsplaner) som skrivs tillsammans med elever och föräldrar bestämmer vi tillsammans mål för eleverna.

Vi genomför klassråd och elevråd, där eleverna tränas i demokrati men vi utövar också dagligen demokrati i klassrummet, vi lyssnar på eleverna och är lyhörda för deras idéer. Ett centralt utskick av en föräldra- och elevenkät har gjorts.

Föräldramöten har skett vid 2 tillfällen under läsåret, med olika innehåll. Deltagandet av föräldrar kan bli bättre.

Resultatet av årets arbete visar att pedagogerna har blivit bättre på att medvetandegöra eleverna om målet med lektionen/området, men det finns fortfarande mycket att jobba på. Alla elever har IUP:er. Via klassråd och elevråd har skolans nya ordningsregler tagits fram, vilket känns positivt.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Fler forum för delaktighet. En förbättringsåtgärd är att ha fler klassråd och elevråd och under kortare tid. Vi kan komma överens om ett område i förväg som ska diskuteras i klassråden innan elevrådet. Arbetet med att medvetet tydliggöra målen för eleverna utvecklar vi ytterligare.

Dialog med hemmet. Det gemensamma arbetet med elev- och föräldraenkäten bör placeras tidigare i årshjulet. Utformning och innehåll av föräldramöte är ett utvecklingsområde för kommande år. Sydnärkes folkhälsoteam är en resurs i detta arbete.

4. Miljö och hälsa

Detta är övergripande fokusområden i förskole- och skolplanen 2012-2015

Skolan skall ge förutsättningar till god fysisk och psykisk hälsa. Alla som arbetar i skolan har ansvar för att samtliga elever får stöd och motiveras till att leva på ett sätt som ger dem möjlighet till ett gott liv.

Skolan ska vidareutveckla det pågående miljöarbetet för en hållbar framtid

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Det genomförs en mängd hälsofrämjande insatser under ett läsår. Dessa har olika utformning och innehåll beroende på skola och de traditioner som finns där. Överlag är våra skolor bra på detta område och det finns en medvetenhet i detta arbete, som gör att det blir en positiv effekt på elevgruppen.

Miljödiplomeringen är även det ett område där våra skolor lyckas väl och samtliga har diplomerats samt följer respektive miljöplan enligt riktlinjer och skapad struktur.

FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Säkerställa likvärdigheten i elevernas skolgång. Hur kan vi på ett konstruktivt och genomförbart sätt öka likvärdigheten i hur alla elever får tillgång till ett starkt miljö- och hälsoarbete? Här finns förbättringsområde och vi har från och med läsåret 14/15 en större möjlighet, då vi skapat ett samtalsforum F-3 samt att 4-9 nu finns samlade under samma enhet.

Tydligare kontakt med Folkhälsoteamet. Vi ser att genom en ökad dialog med folkhälsoteamet i Sydnärke kan vi nå ännu längre i vårt hälsoarbete och tydliggöra för personal, elever och vårdnadshavare vikten av en god hälsa.

Slutord

Laxå kommuns skolor håller en god kvalitet. Måluppfyllelsen och resultaten är något förändrade från föregående år. Dock är trenden att de förbättras i årskurs 9. Det systematiska kvalitetsarbetet för att öka måluppfyllelsen fokuserar på "Röda tråden". Att vi ser en helhet från förskola – årskurs 9. Möten mellan pedagoger från olika verksamheter är en del i att förstå varandras uppdrag.

Utvecklingsarbetet tar sin utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet. Genom kollegialt lärande, fortbildningsinsatser och systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling ger eleverna bättre möjlighet att öka måluppfyllelsen. Delaktighet och tydlig information är viktigt för att elever och föräldrar ska veta vilka förväntningar skolan ställer.

2014-09-16

Margaretha Zetterlund
Verksamhetschef